

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
I апта**

Мектепке дейінгі ұйымы: №6 НОМ

Топ: «Құлыншақ»

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 03.03-07.03.2025ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>03.03.2025ж                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>04.03.2025ж                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>05.03.2025ж                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>06.03.2025ж                                                                                                                                                | Жұма<br>07.03.2025ж                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                        | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                            | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                             | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                 | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                         | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                               | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                | Алдағы мерекеге дайындық жайлы әңгіме                                                                                                                                                    |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Таза су – таза өмір!» Балаларға судың ластануы мен тазалануын көрсету. Екі мөлдір шыны ыдыс Лас су (балшық немесе боялған су) Фильтр (мақта, дәке, құм немесе сүзгіш қағаз) Бірінші ыдысқа таза су құйып, балаларға | «Асықтан басып шығу» ойыны Белгілі бір сызықтан асықтарды дәлдеп атумен құлату. Барлық асықтарды басып шығу арқылы жеңіске жету Әр ойыншы кезекпен сақасын атып, асықтарды басып | «Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?» Балалардың заттардың өлшемдерін ажырату дағдысын қалыптастыру. Өртүрлі көлемдегі ойыншықтар (үлкен және кіші доптар, машиналар, қуыршақтар) Балаларға үлкен және кіші | «Жоғалған зат» Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. 4-5 ойыншық немесе зат (мысалы: қоян, доп, кубик, кітап) Балаларға барлық ойыншықтарды көрсетіп, есте сақтауды | Қауіпсіз тамақтану ережелері Ыстық тағамдарды абайлап жеу Тамақтануға арналмаған заттарды ауызға салмау. Тым үлкен немесе қатты тағамдарды дұрыс шайнап жеу. «Тамақтану әдебі» (қауіпсіз |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | көрсету.Екінші ыдыска лас суды құйып, оның кандай екенін түсіндіру.Лас суды сүзгіден өткізу (мақта немесе құм арқылы).Сүзілген судың біршама тазарғанын балаларға көрсету.<br><b>Экологиялық тәрбие</b> | құлатуға тырысады. Егер сақа асықтарды дәл басып құлатса, құлатылған асық ойыншының меншігіне өтеді. Қайта ату:Ойыншы сақамен кезекті ату құқығын сақа асықтарды басып құлатқан жағдайда ғана алады. Егер сақа асыққа тимесе, кезек келесі ойыншыға беріледі. Ойын соңында ең көп асық жинаған ойыншы жеңімпаз атанады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | заттарды көрсетіп, олардың айырмашылығын сұрау.«Үлкен допты көрсет!» немесе «Кішкентай машинаны тауып ал!» деп тапсырма беру.<br><b>Математика негіздері</b> | сұрайды.Біреуін жасырып, «Қай ойыншық жоғалды?» деп сұрайды. Балалар жоғалған затты табуға тырысады.<br><b>Танымдық дағдылар</b> | тамақтану дағдылары) <b>Қауіпсіздік ережелері</b>                                                                    |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                    | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                                                                                                         | (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату     | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                           | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.                                                                                                                                | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және                                                                                | Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін                                                         | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру                                                                            | өткен шақта қолдануды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қолдануды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                               | бағыттарын анықтау: оң-сол.                                                                                                                                                                                                |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру<br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.<br/>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.<br/>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br/>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br/>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауын дамыту</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;<br/>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Тілдік дамытушы орта;<br/>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге,</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Қимылды ойындар</b><br/>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды                                                                    | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен                                                                                                                                                                                                                                                                     | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды                                                                                                                                                                                      | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                        | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                        | орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                        | өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                 | орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен          | <b>"Көктем келді"</b><br><b>Бақылау:</b> Күннің жылынуын, қар мен мұздың еруін, судың ағысын бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласындағы қарды күреу, еріген судың кетуіне көмектесу.<br><b>Ойын:</b> «Күн мен мұз» – балалар мұз болып қатып қалады, күн шыққанда ериді.<br><b>Зерттеу жұмысы:</b> Бір кесек мұзды екі түрлі жерге қою (күн астына | <b>"Тамшылардың әні"</b><br><b>Бақылау:</b> Шатырдан тамшылардың тамуын тыңдау, олардың жылдамдығын қарастыру.<br><b>Еңбек:</b> Су жиналған жерлердің айналасын ретке келтіру.<br><b>Ойын:</b> «Тамшыдан қаш» – балалар тамшылар тиген кезде секіреді.<br><b>Зерттеу жұмысы:</b> Әр түрлі беткейлерден су ағысын бақылау (құм, тас, шөп үстінен). | <b>"Шалшықтар әлемі"</b><br><b>Бақылау:</b> Шалшықтардың пайда болуын, олардың тереңдігін, түстерінің өзгеруін бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Балалардың шалшыққа түспеуін ұйымдастыру, айналасын реттеу.<br><b>Ойын:</b> «Шалшықтан секір» – балалар шалшықтарды айналып немесе секіріп өтеді.<br><b>Зерттеу жұмысы:</b> Шалшық суының түбінде не бар екенін зерттеу (топырақ, жапырақтар). | <b>"Көктемгі жел"</b><br><b>Бақылау:</b> Желдің бағытын анықтау, оның күшін сезіну.<br><b>Еңбек:</b> Аулада ұшып жүрген қағаздарды жинау.<br><b>Ойын:</b> «Жел мен балалар» – балалар желдің бағытына қарай қозғалады.<br><b>Зерттеу жұмысы:</b> Желдің күшін жеңіл заттарды (қағаз, мақта, жапырақ) үрлеу арқылы тексеру. | <b>"Күннің көзі"</b><br><b>Бақылау:</b> Күннің жарықтандыруын, көлеңкенің ұзындығын бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Гүлзарға күн көп түсетін жерді анықтап, топырақты копсыту.<br><b>Ойын:</b> «Күн мен көлеңке» – балалар өз көлеңкелерін қуалайды.<br><b>Зерттеу жұмысы:</b> Күн астына су құйылған ыдыс пен көлеңкедегі ыдысты қою, олардың температураларын салыстыру. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,                                                                                                                                                                                                                                                                       | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,                                                                                                                                                                                                                                                                 | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,                                                                                                                                                                                                                                          | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру,                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                          | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                             | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Анама арналған оюлар<br>Оң жақта тұрған оюларды қызыл түске<br>Сол жақта тұрған оюларды көк түске<br>Ортасында тұрған оюларды сары түске боя. <b>Сурет салу</b><br>«Жылы сөз айту» ойыны.<br>Тәрбиеші Ойыншық көжекті көрсетеді. Көжек балалардан анасы жұмыстан келгенде, оны қалай қарсы алу керектігін үйретуді сұрайды. Балалар қуыршақтарына айтқан сөздерін естеріне түсіреді, көжекке көмектеседі. <b>Сөйлеуді дамыту</b> | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату ( <b>математика негіздері</b> )<br>Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тактаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. ( <b>Сурет салу</b> ) ( <b>Мүсіндеу</b> ) ( <b>Жапсыру</b> )<br>Заттық әлем.<br>Әртүрлі заттардың | <br>Кірпінің анасының үстіне ермексазды орналастыру кеңістікте орналасуын атау<br><b>Жапсыру, Мүсіндеу,</b><br>Анама арналған кеудеше элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру; қазақ оюларының кейбір элементтерін салу;<br><b>Сурет салу</b><br>Еңбекке баулу дағдысы<br>Қарапайым тапсырмаларды | Анаммен бірге доп ойнаймыз ойыны<br>Доптың ішіне ермексазды орналастыр<br><b>Мүсіндеу, жапсыру</b><br><b>Желілі-рөлді ойын:</b><br><b>«Қызы мен анасы»</b><br>Аналары балаларына қалай қамқорлық көрсететінін естеріне түсіру арқылы, балаларды рөлдерге бөліп ойнауға шақырады.<br>Тәрбиешінің көмегімен балалар қуыршаққа жылы сөз айтып, ойнайды. Мыс; »Ботқа қандай дәмді, жей ғой қызым, сен менің сүйікті, ең әдемі қызымсың, жүр, киініп серуендеп | <br>Анаға сый<br>Қағаздан 3 д сыйлық жасау<br><b>Жапсыру әрекеті</b><br>Өз анасы жайлы сұрау<br>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.<br>әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (еңбекқор, ұқыпты) аудару<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Бала, оның отбасы, үйі. отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                   | атауларын сөйлегенде белсенді қолдану <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                    | өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Кеңістікте бағдарлау<br>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: алдында-артында<br><b>Математика негіздері</b> | келейік...»<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру<br><b>Математика негіздері</b> | жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды үйрету<br><b>Сурет салу</b><br>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. <b>Математика негіздері</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | ..... туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айтуға үйрету.                                                                                                                            | ..... сапта жүруге үйрету                                                                                                                  | ..... қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуды машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                | ..... сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап беруге үйрету                                                                                                                                            | ..... тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату. | Такпақтарын қайталау. Би үйрену. (көркем әдебиет, музыка)<br><br>ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. | Нешеуміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру<br>Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым – әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек – ағам Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бәбек – сен                                                                                                                                                                                               | Өндер мен такпақтар және билерді қайталау. (көркем әдебиет, музыка)<br>Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру<br>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп                            | Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру, қарандашты дұрыс ұстауын дамыту.<br><br>Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек)                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>(Мүсіндеу)</b><br/>Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші.<br/>Дидактикалық ойын «артық пішінді тап»<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p> | <p><b>(Математика негіздері)</b><br/>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br/><b>Жапсыру</b></p> | <p>Бір үйде біз нешеуміз?<br/>Бір үйде біз бесеуміз.<br/><b>І.Шұғаев</b><br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және жапсыру жұмыстары</p> | <p>алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау.<br/><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>жасау.<br/>Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/><br/>Еркін іс әрекеттер</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                          | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                           | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                           | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                     | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                                   |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**2 апта**

Мектепке дейінгі ұйымы: №6 НОМ

Топ: «Құлыншақ»

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 11.03-14.03.2025ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>10.03.2025ж | Сейсенбі<br>11.03.2025ж                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>12.03.2025ж                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>13.03.2025ж                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>14.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     |                         | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                       | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                     | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                           | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            |                         | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                                              | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                                    | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                         | Жүргізуші сүт өнімінің суретін немесе үлгісін көрсетеді. Балалар сәйкес атауды тауып, карточканы дұрыс тандайды. Дұрыс жауап берген бала ұпай алады. Жүргізуші өнім туралы сипаттама айтады (мысалы: | Өсімдікке су керек пе?» Өсімдіктің өсуіне судың маңызын түсіндіру. Екі кішкентай гүл құмырасы Топырақ Дән (мысалы, бидай немесе үрмебұршақ) Су Екі құмыраға да топырақ салып, дәнді отырғызу. Бір құмыраны күн сайын суару, екіншісін | «Қазақтың ұлттық киімдерін тану» ойыны Қазақтың ұлттық киімдерін тану, олардың атауы мен ерекшеліктерін үйрену. Балаларға киімдердің суреттері көрсетіледі. Балалар киім атауын суретпен сәйкестендіреді. | Қазақтың ұлттық тағамдарының атаулары мен ерекшеліктерін үйрену. Балалардың танымдық дағдыларын, есте сақтау қабілетін және зейінін дамыту. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа ұлттық тағамдардың суреттері мен атаулары беріледі. Қай топ |

|                                                                        |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |  | «Бұл өнім ашытылған түйе сүтінен жасалады және өте пайдалы»). Балалар оның қандай өнім екенін табады («Шұбат»). <b>Бір тұтас тәрбие</b> | сусыз қалдыру. Бірнеше күн өткеннен кейін айырмашылықты бақылау. <b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                         | Киім кию ойыны Балаларға ұлттық киімдерді кигізіп, олардың қай киім екенін атауын сұрауға болады. Балалар өздері киімді тез әрі дұрыс киюге тырысады. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | тағамдарды дұрыс сәйкестендірсе немесе сипаттаса, сол жеңімпаз атанады. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                         |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              |  | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                 | (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                           | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                        | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> |  | сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.                                                               | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту                                                                    | Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету                               |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b>                                              |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына                                                                   | <b>Музыка</b><br>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би                                                                                            | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру Бірқалыпты, аяқтың                                                                              | <b>Қазақ тілі</b><br>Тілдік дамытушы орта; Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-                            |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | <p>апарып шапалақтау; колды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, колды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, кол саусақтарын жұму және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> | <p>қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауын дамыту</p>                                                                                                                                                        | <p>ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру. Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу. Еденге қойылған тақтай бойымен енбектеу Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> | <p>қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге,</p>                                              |
| Серуенге дайындық |  | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>                                                                   | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p>                                         | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          |  | <p><b>"Бұлттар мен көктемгі аспан"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Бұлттардың пішінін, қозғалысын, түсін қарастыру.<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын тазарту.<br/> <b>Ойын:</b> «Бұлттар аспанда жүзіп барады» – балалар бұлттардың қимылын қайталайды.<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Суға сабын тамызып, көбіктің бұлттарға ұқсайтынын көрсету.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>"Наурыз көктемгі жаңғыру мейрамы"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Мереке алдындағы адамдардың көңіл-күйі, үйлердің безендірілуі.<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша маңын ұлттық нақышта безендіру.<br/> <b>Ойын:</b> «Ұлттық киімдер» – балалар қиыршақтарға ұлттық киім кигізеді.<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Түрлі маталардың құрылымын салыстыру (жібек, мақта, киіз).<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>Көктемгі жаңбыр"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Жаңбыр тамшыларының мөлшері, дыбысы, иісі.<br/> <b>Еңбек:</b> Су өткізбейтін киімдерін реттеу.<br/> <b>Ойын:</b> «Жаңбыр тамшысы» – балалар жаңбыр тамшылары болып секіреді.<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Жаңбыр суының басқа сулардан айырмашылығын зерттеу.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>"Көктемгі бүршіктер"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Ағаш бүршіктерінің ісінуі, жасыл түстің пайда болуы.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаш түбін қопсыту, суару.<br/> <b>Ойын:</b> «Бүршіктер оянады» – балалар бүршік жарған ағаш бейнесін жасайды.<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Бір бұтақтың өзгерісін күнделікті бақылау.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> |
| Серуеннен оралу |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                        | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                 | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                      |

|                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> |  | <p>Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель қуыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін. Сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойын ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту (сөйлеуді дамыту) Жанельдің достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты, ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру (Сурет салу) (Мүсіндеу)</p> | <p>Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын көктемка деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту (сөйлеуді дамыту) (Қоршаған әлеммен таныстыру (математика негіздері))</p> | <p>Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) Әже туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып қуану сезіміне бөленуіне жағдай жасау (көркем әдебиет) Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту (математика негіздері)</p> | <p>Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап, ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету. (сөйлеуді дамыту) Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату. Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын, тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</p> |
| <p>Балалармен жеке</p>                                                                                                                                        |  | <p>..... негізгі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>..... екеуден,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>..... негізгі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>..... Сөйлеуде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| жұмыс                                                                                                                                                  |  | қимылдарды орындап үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | үшеуден қатарға қайта тұрып үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларына және техникасына үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                              | зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |  | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. <b>(математика негіздері)</b> Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру <b>(Құрастыру)</b> Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру. <b>(Жапсыру)</b> Бала, оның отбасы, үйі. отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. <b>(Сурет салу)</b> <b>(Мүсіндеу)</b> <b>(Жапсыру)</b> Көлік, байланыс құралдары. Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым ережелермен таныстыру <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. <b>(көркем әдебиет)</b> Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. <b>(математика негіздері)</b> Заттық әлем. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» аядарында тапсырмаларды орындату <b>(математика негіздері)</b> Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. <b>(Сурет салу)</b> <b>(Мүсіндеу)</b> <b>(Жапсыру)</b> Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын |

|                           |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          | қалыптастыру.<br>Қоршаған әлеммен<br>таныстыру                                                                                                                                                                            |
| Балалардың үйге<br>қайтуы |  | Балалардан «Бүгін<br>қандай қызықты<br>нәрсе үйрендіңдер?»<br>деп сұрау. Ойын, ән<br>айту, әңгіме айту<br>арқылы күннің ең<br>жарқын сәттерін еске<br>түсіру. | Балалармен жылы лебіз<br>білдіру («Көріскенше,<br>балалар!», «Ертең<br>кездескенше!»).<br>Әдептілік ережелерін<br>еске салу («Үйге аман-<br>есен жетіндер!», «Ата-<br>аналарыңды қуанта<br>біліндер!»). | Жеке заттарын<br>жинау Әр бала өз<br>сөмкесін ретке<br>келтіреді.Киімдерін<br>дұрыс киюіне<br>көмектесу. | Балалар өз сөмкелерін<br>жинап, керек-<br>жарақтарын<br>толықтырғанын<br>тексеру.<br>Киімдерін дұрыстап<br>кюге көмектесу (қолғап,<br>бас киім, аяқ киім).«Біз<br>бәрін жинадық па?<br>Ештеңе ұмытпадық<br>па?» деп сұрау |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**3 апта**

Мектепке дейінгі ұйымы: №6 НОМ

Топ: «Құлыншақ»

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 17.03-20.03.2025ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>17.03.2025ж                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>18.03.2025ж                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>19.03.2025ж                                                                                | Бейсенбі<br>20.03.2025ж                                                                                     | Жұма<br>21.03.2025ж |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                   | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                   | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                               | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                      |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                             | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттыны жайлы әңгімелесу                                                                                                  | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстаттыны жайлы әңгімелесу                                 | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                     |                     |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Балаларға түрлі суреттер көрсетіледі (гүл, құс, ағаш, бала, күн). Олардан «Бұл не?», «Қандай?» немесе «Не істеп тұр?» деп сұралады. Балалар өз сөздерімен жауап береді. Мысал сұрақтар: «Күн қандай?» – «Жарык, | Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді немесе атын атайды. Балалар сол жануардың дыбысын салады. Мысал: Ит – «Һау-Һау!» Мысық – «Мияу-мияу!» Қой – «Ме-ме!» Үйрек – | Көктем күні шуақты, Көктем күні қуатты. Көктем күні шуақты, Сай - салат су ақты. <b>Көркем әдебиет</b> | Көктем, көктем көктемде Құстар келіп жеткенде. Қуанып бір қаламыз. Әнмен қарсы аламыз <b>Көркем әдебиет</b> |                     |

|                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                        | сары». «Ағаштың жапырақтары қандай?» – «Жасыл, үлкен». <b>Қазақ тілі</b>                                             | «Қақ-қақ!» <b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                                                                                            | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                   | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                      |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-кешке                                    | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнау дағдысын жетілдіру | Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. | Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӘ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы                                                                               | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Ән                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Салауатты өмір салты</b>                                                                                                                                                                     | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және                                                                                                              |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p>жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар:<br/>бірінің артынан бірі,<br/>тізені жоғары көтеріп<br/>жүру;<br/>бірінің артынан бірі<br/>жүгіру;</p>                                                                                                                                                                 | <p>қарқынын түсіне,<br/>топпен қосылып ән<br/>айтады, әнді<br/>барлығымен бірге<br/>бастайды және<br/>аяқтайды.<br/>Музыкалық-ырғақты<br/>қимылдар: Қазақ<br/>халқының би<br/>өнерімен танысады.<br/>Музыкалық<br/>сүйемелдеумен қазақ<br/>би қимылдарының<br/>қарапайым<br/>элементтерін<br/>орындайды,<br/>ойындарда таныс би<br/>қимылдарын<br/>қайталайды</p> | <p>дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/>Дене мүшелері мен ағза<br/>жүйесін нығайтатын<br/>жаттығулармен<br/>таныстыру.<br/>Өзінің денсаулық<br/>жағдайы туралы<br/>ересектерге айту,<br/>науқастанған кезде<br/>дәрігерге қаралып,<br/>емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-<br/>шынықтыру<br/>шаралары:<br/>Күн тәртібіне сәйкес<br/>балалардың күнделікті<br/>таза ауада болуын<br/>қамтамасыз ету.</p> | <p>жіңішке түбір<br/>сөздерді ажырату,<br/>оларды көпше<br/>түрде қолдануға<br/>үйрету. Бұйрық<br/>райлы етістіктерді<br/>жекелей қолдануға<br/>баулу (бар, кел,<br/>айт).</p>                                                                                                                                   |  |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша<br/>киімдерін киюді, қимыл<br/>белсенділігіне жағымды<br/>эмоциялық қарым-<br/>қатынас білдіруді,<br/>бұрын игерген<br/>қимылдарды өздігінен<br/>орындауды жетілдіру.<br/>Киім шкафтарын<br/>тануды қалыптастыру<br/>(өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы дамыту</p> | <p>Көрсету бойынша<br/>киімдерін киюді, қимыл<br/>белсенділігіне жағымды<br/>эмоциялық қарым-<br/>қатынас білдіруді, бұрын<br/>игерген қимылдарды<br/>өздігінен орындауды<br/>жетілдіру. Киім<br/>шкафтарын тануды<br/>қалыптастыру (өзіне-<br/>өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы<br/>дамыту</p>                                                  | <p>Көрсету бойынша<br/>киімдерін киюді, қимыл<br/>белсенділігіне жағымды<br/>эмоциялық қарым-<br/>қатынас білдіруді,<br/>бұрын игерген<br/>қимылдарды өздігінен<br/>орындауды жетілдіру.<br/>Киім шкафтарын<br/>тануды қалыптастыру<br/>(өзіне-өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы дамыту</p>                                                                                               | <p>Көрсету бойынша<br/>киімдерін киюді, қимыл<br/>белсенділігіне жағымды<br/>эмоциялық қарым-<br/>қатынас білдіруді, бұрын<br/>игерген қимылдарды<br/>өздігінен орындауды<br/>жетілдіру. Киім<br/>шкафтарын тануды<br/>қалыптастыру (өзіне-<br/>өзі қызмет ету<br/>дағдылары, ұсақ<br/>моториканы<br/>дамыту</p> |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Серуен          | <p><b>"Құстардың оралуы"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Құстардың қайтып келуі, олардың дыбыстары.<br/> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу, ұя дайындау.<br/> <b>Ойын:</b> «Құстар қалай сайрайды?» – балалар құстардың даусын келтіреді. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Құс қауырсынын судың бетіне кою, оның қалқуын зерттеу.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>"Өсімдіктер тіріліп келеді"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Ағаш бүршіктерінің үлкейгенін, кейбірінің жарылғанын көру.<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаш түбін қопсыту, суару.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім тез тауып алады?» – балалар табиғаттағы өзгерістерді тез табуы керек. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Бір апта бұрын қойылған бұтақтың қалай өзгергенін қарау.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>"Көктемгі су айдындары"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Су айдындарындағы өзгерістер (өзен, көл, бұлақ). <b>Еңбек:</b> Суға жақын маңды қоқыстан тазарту. <b>Қимылды ойын:</b> «Су толқындары» – балалар қолдарын сермеп, толқын қозғалысын жасайды. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Су бетіне түрлі заттарды кою (жапырақ, тас, ағаш) – қайсысы бататынын анықтау.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>"Көктемгі құстар"</b><br/> <b>Бақылау:</b> Құстардың көктемгі қылығы, олардың ұя салуы.<br/> <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу, ұя дайындау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ұшатын құстар» – балалар құстардың қозғалысын қайталайды. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Құстардың қанаты мен дене пішінін салыстыру, олардың неге ұшатынын түсіндіру.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> |  |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес</b></p>                                                                                                                                                             | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                              | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес</b></p>                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Салт-дәстүр дегеніміз- белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер.</p> <p><i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</i></p> <p>Суреттерге назар аудару.</p> <p>-Мына суретте жаңадан туған нәрестені бісікке бөлеп жатыр. Бұл-қазақ халқының ежелден келе жатқан «бесікке бөлеу» дәстүрі. Суреттен тағы нені байқауға болады? Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп, ұйықтату үшін «бесік жырын» айтады. Сендердің аналарың ұйықтатар алдында қандай бесік жырын айтады? Ежелгі салт-дәстүр бойынша қазақ халқы жаңа жылды наурыздың 22 күні қарсы алған екен. Бұл күнді «Наурыз мерекесі» деп атайды. Наурыз мерекесіне ел-жұрт</p> | <p>-Бір тамаша әңгіме тыңдағыларың келеді ме?</p> <p>Куыршақ театры арқылы көрсету.</p> <p>Бұрынғы өткен заманда бір жас жігіт өз бақытын табу үшін әлемді шарлап іздеуге шығады.</p> <p>Айлар, жылдар өз бақытын іздейді көптеген елдерді, қалалардан өтеді, өз бақытын еш жерден таба алмайды. Бір күндері еліне қайтпақшы болады, бірақ қайтып баратын жолды ұмытып қалады.</p> <p>Тастың үстіне отырып, басын төмен түсіріп жылап отырады. Бір сәтте жаңына бір қария кісі келеді.</p> <p>-Неге жылап отырсың? Қайда тұрасың?</p> <p>-Білмеймін өте алыста тұрамын.</p> <p>-Елін қалай аталады?</p> | <p>Атым – қазақ, текті батыр ұланбыз, Қадірлейміз қазағымның мұрасын. Әдептілік – сұлулық пен теңдессіз, Дәріптейміз ата дәстүр бұлағын. <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Кел танысайық ойыны</p> <p>Кез- келген тұрмыстық заттардың (асхана аспаптары, музыкалық аспаптар немесе киімдер) нобайын орындап, таныстыру. <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Топтастыр ойыны</p> <p>Біреу және көп заттарды ажырату, заттардың кеңістікте орналасу ретін анықтау. <b>Математика негіздері</b></p> <p>Анимациялық ойын</p> <p>Ұлттық ыдыстар</p> <p>Ұлттық ыдыстарды көлеңкесімен сәйкестендіру атын атау. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін</p> | <p>Балалар, (суретке назар аударып) ал осы салт - дәстүрді кім біледі? Біз бүгін жаңа салт - дәстүрмен танысамыз.</p> <p>Тосын сәт: Қонаққа әже келеді.</p> <p>Әже: —</p> <p>Сәлеметсіңдер ме балақандарым.</p> <p>Тәрбиеші: —</p> <p>Балаларым, келіндер мына бесіктің жанына отырыңдар. Мынау бесік деп аталады. Бесікті таза ағаштан жасайды.</p> <p>Мен сендерге Асылжан бөпені бесікке қалай бөлеу керек екенін Әжеміз көрсетсін. Сендер мұқият қарап отырыңдар. Бәрің де осы бесікте жатып, өскенсіңдер.</p> <p>Әже: Ең алдымен бесіктегі баланың бас жағына жұмсақ жүннен жасалған жастық саламыз. Ал</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ерекше дайындық жасайды.</p> <p>Осымен қатар, мерекеде әжелеріміз салт-дәстүрлерді жасап, түсіндіреді. Қазақтың салт-дәстүрлеріне мыналар жатады: шілдехана, ат қою, бесікке салу, қырқынан шығару, тұсау кесер, тіл ашар және т.б. оларға жеке тоқталу үшін суреттерге назар аударындар!</p> <p>«Бесікке бөлеу» ойыны</p> <p>Педагог алдын ала дайындаған куыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Бесік жырын айтады:</p> <p>-Менің балам кайда екен?</p> <p>Асқар-асқар тауда екен. Тауда неғып жүр екен? Алма теріп жүр екен.</p> <p>Алмасынан, кәнеки, Жана теріп жүр екен. Қызыл алма қолында, Қыздар оның соңында.</p> <p>-«Бесікке бөлеу»- кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың</p> | <p>-Білмеймін,</p> <p>-Мен саған көмектесе аламын, егер сен өз елінің халық әнін, салт-дәстүрін айтып берсен?</p> <p>-Жігіт абыржып қалады, өз елі туралы ештеңе есіне түсіре алмайды, ойланып атаға өз сөмкесін ұсынады.</p> <p>-Міне қараңыз бұл заттарды мен өзімен үнемі жол бойы алып жүрдім. -Балалар қараңдаршы, әдемі қоржында қай елдің заттары бар екен. Бұл не?</p> <p>-Қоржың</p> <p>-Қоржын өрнек</p> <p>-Торсық</p> <p>-Тостаған</p> <p>-Қасық</p> <p>- Кесе т.б</p> <p>-Балалар қай елдің заттары екен? Біз барлығымыз жігітке Өз Отаның, салт-дәстүрін еске түсіруіне көмектесейік.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Заттарды дұрыс орналастыр»</p> | <p>салу. Дәстүрден тыс сурет салу</p> <p>Ұлттық ойын қалауыңыз бойынша. Дене тәрбиесі- Бүгін зерек болып, алғырлық танытқан балаларға мына оюлар сыйға беріліп отырады. Алдын ала педагог дайындаған «Ботагөз», «Қошқармүйіз», «Құс қанаты», «Қызғалдақ» оюлары сұраққа жауап берген әр балаға беріліп, сабақ соңында кімде қанша ою бар екені анықталып, сол арқылы «ең зерек бала» аталынып, марапатталатынын айтады.</p> <p>Мына суретке қараңдаршы, не көріп отырсындар?</p> <p>— Бұл суретте Наурыз тойын тойлап жатыр. Наурыз – жыл басы, бұл күні күн мен түн тенеледі, мерекеде адамдар бір-бірінің үйіне қонаққа барып, ер адамдар төс қағыстырып, палуандар күресіп, жастар</p> | <p>мынау бөпенің үстіне жамылатын көрпесі. Мынау белбеуі, бала құлап қалмас үшін белінен және аяқ тұсынан осы белбеумен байлап қояды.</p> <p>Бесікті бала ұйықтағанда шошып-қорықпау үшін сіріңкемен аластаймын. (бесікті аластайды)</p> <p>«Алас-алас, пәледен алас,</p> <p>Иесі келеді, пәледен қаш!</p> <p>Алас-алас, пәледен алас</p> <p>Көзі жаманның көзінен алас</p> <p>Тілі жаманның тілінен алас,</p> <p>Отсыз омыртқасынан алас»</p> <p>-Балалар , қараңдаршы бесіктің де, төсеніштің де ортасы ойылып алып тасталған екен. Себебі сол жерде түбегі тұрады. Ал мынау шүмегі, осы шүмек арқылы</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген.</p> <p>-Келесі суретте не бейнеленген?</p> <p>Бесікте жатқан бала өсті, тәй-тәйләп жүре бастады. Енді көп құламай тез жүріп кетсін деп, ол баланың тұсауын кеседі.</p> <p>Адал, шыншыл бала болсын деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі. Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар. Оның мағынасы- ешқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат болып өссін дегенді білдіреді.</p> <p>-Жаңағы кішентай бала өсіп, 5-6 жасқа келді. Үлкендер оған жеке тай атап, ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істеп, қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сезім ұялатып, үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп</p> | <p>Балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>1-топ – «40 - шығару» салт - дәстүріне қажетті заттарды алады, суреттің қасына қояды.</p> <p>2-топ – «Тұсау кесу».</p> <p>Тәрбиеші: - «Тұсау кесу» дәстүрін өткізу үшін қандай заттар керек?</p> <p>Балалар: - қайшы, түсті жіптер</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>алтыбаққан тебеді, наурыз көже пісіреді, қарт аталар баталарын береді, өлең айтып, би билеп тойлайды.</p> <p>Наурыз мерекесінде дастарханымыз ұлттық тағамдарға толады.</p> <p>Әжелеріміз жеті түрлі дәм салып наурыз көже пісіреді.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Ойын: «Ханталапай»</p> <p>Тәрбиеші: Мен сендерге ойынның шартын түсіндіремін. Мына үлкен асық бұл ерекше асық (сақа). Бұл хан болады. Ал кішкентай асықтар уәзірлер. Мына асықтарды ортаға шашамын. Сол асықтармен бірге ханды алған бала жеңімпаз болады. Асықтың кеңістікте орналасуын анықтайды. Математика негіздері</p> <p>Бүгінгі ел ішінде , Дәстүрді жалғастырған.</p> <p>Ей, менің асқар туым, Қазақы дастарханым.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>баланың кіші дәреті түбекке құйылып, баланың денесі былғанбай таза болады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                               | мінгізіп, жүргізеді. Осы қуанышта атасы:<br>Ал ақ тілек, ақ тілек<br>Атқа тоқым сал білек.<br>Атта жақсы шаба біл,<br>Өнеге, өнер таба біл,<br>Аймағыңа жаға біл.<br>Атқа міндің, ақ жол<br>болсын! - деп бата<br>береді. Қоршаған<br>әлеммен<br>таныстыру, көркем<br>әдебиет, сөйлеуді<br>дамыту |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | ..... меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                | ..... тұзу жүруді үйрету                                                                                                                                                                                                                               | ..... шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауды үйрету.                                                                                                                                              | Салт дәстүрлер жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | «Хоккеистер»<br>Қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. (құрылымдалған бақылау ) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі )                                                                            | Еркін ойын: Қозғалыстағы ойын: «Қуыспак»<br>Алаңның қарама-қарсы жағына жүгіруді нығайту, ойын тәртібін сақтау (қолың тиген жерде қатырып тастаған жерде тоқтайды). Ойында достықты және өзара көмекті көрсету. (жаппай бақылау ) (дене тәрбиесі, дене | Еркін ойын: Қозғалыстағы ойын «Ұзын жол бойынша»<br>Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауды біледі. Жарыстарға қатысуға тәрбиелеу (жаппай бақылау ) (дене тәрбиесі, дене белсенділігі ) | Еркін ойын: «Бірінші бол»<br>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып тұру және т.б.) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. (жаппай бақылау) |  |

|                                   |                                                    |                                                                                         |                                                                                    |                                                  |                                                                       |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                    | белсенділігі )                                                                          |                                                                                    | (дене тәрбиесі, дене<br>белсенділігі )           |                                                                       |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b> | Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. | Үйде баланың өзі<br>киініп, өзі шешінуін<br>қадағалап, талап етіп<br>отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі<br>жетістігі, бала<br>денсаулығы мен тамағы<br>жөнінде әңгімелесу. | Ауа райына<br>байланысты киім<br>кию жайлы кеңес | Демалыс күндері күн<br>тәртібін сақтауын ата-<br>аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**4 апта**

Мектепке дейінгі ұйымы: №6 НОМ

Топ: «Қызылшақ»

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 26.03-28.03.2025ж

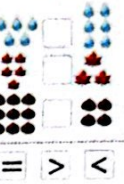
| Күн тәртібі                                                                                                                            |  |  | Сәрсенбі<br>26.03.2025ж                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>27.03.2025ж                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>28.03.2025ж                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     |  |  | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                                   | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                               | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            |  |  | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                    | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамактанатыны жайлы әңгіме                                                                                                                                                      | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                               |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |  |  | Сөздер тізбегі<br>Баланың есте сақтауын, сөйлеу дағдысын дамыту. Бір бала бір сөз айтады, келесі бала соған қосымша сөз қосады. Осылайша сөйлем құрастырылып, жалғасады. «Мысық» «Мысық секірді» «Мысық секірді және жүгірді» «Мысық секірді, жүгірді және | Баланың ойлау қабілетін дамыту, сөйлем құруға үйрету. Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, ал бала оны аяқтайды. «Доп домалап...» (кетіп барады). «Күн жарқырап...» (тұр). «Мысық жүгіріп...» (келді). <b>Қазақ тілі</b> | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. <b>Қауіпсіздік ережелері</b> |

|                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |  |  | тығылды»Коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
| Ертеңгілік жаттығу                                              |  |  | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                    | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                                                  | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) |  |  | Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу                                  | Қазақхалқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру.<br>Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту | Ұй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.<br>Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ                                              |  |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; | <b>Қазақ тілі</b><br>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен                                                                                    | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру<br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру.<br>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2  |

|                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |  | <p>бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Ақ доп, қызыл доп</p>                                                                                                                                              | <p>қолдануды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>метр кашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.</p> <p>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу</p> <p>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру</p> <p>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p>                                             |
| Серуенге дайындық |  |  | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.</p> <p>Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.</p> <p>Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.</p> <p>Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> |
| Серуен            |  |  | <p>Бақылау: Балабақша ауласын бақылау.</p> <p>Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату.</p> <p>Үлескедегі еңбек:</p> <p>Балабақша үлескесіндегі тас</p>                                                                              | <p>Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу.</p> <p>Күнім – ау, күнім- ау</p> <p>Тұрасың күліп – ау</p> <p>Жылуың шашырап.</p> <p>Үлескедегі еңбек:</p>                                                                      | <p>Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну.</p> <p>Көктемгі көріністі байқау, бұлттың түсін,</p>                                                  |

|                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  |  | <p>жолдарды тазарту.<br/>Сыпырғышпен тазалауға үйрету.<br/>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету.<br/>Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты<br/>Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш)<br/>Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру.</p> | <p>Ауланы жинау.<br/>Балаларды айналы таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету.<br/>Қимылды ойын: «Соқыр теке»<br/>Мақсаты: балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу.<br/>Жеке жұмыс: Тіл ұстарту.<br/>Ауыл маңын араларда<br/>Мысық көрсе анық танып,<br/>Дабыл қағар қара қарға<br/>Қар – рық<br/>Қар – рық, қар – рық...<br/>Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату.</p> | <p>көлемін анықтау.<br/>Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау.<br/>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету.<br/>Қимылды ойын: «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп».<br/>Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.<br/>Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау.<br/>Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету.<br/>Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау.</p> |
| Серуеннен оралу |  |  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып,</p>                                                                                                                                                         | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып,</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |  |  | киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                      | киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |  |  | «Көктем » әнін айтқызу. Би қимылдарын жасату. Түрлі түсті қағазды жырту әдісімен даладағы ағаштарды жапсыруды үйрету (сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; шаманы салыстыруда беттестіру және тұастыру тәсілдерін қолдану. Математика негіздері | Балалармен қуыршақ театрынан көрген ертегі кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту) Қазақша оюларды бояп қоржын бетіне жапсырып сәндеу. дағдысын жетілдіру (сурет салу) Құрастыру материалдарынан үлгі сыбаларға карточкаларға қарап көлік түрін құрастыруға көмектесу (құрастыру) | «Ғажайып қоржын » дидактикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру «Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру (көркем әдебиет) геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату. (математика негіздері) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  |  |  | ..... меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ..... ұзындыққа секіруді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ..... қағаздан симметриялық пішіндерді қиюды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> |  |  | <p>Міне, мынау — оң қол<br/>Міне, мынау — сол қол<br/>Шапалақты соғайық<br/>Топылдатып билейік<br/>Міне, мынау — оң қол<br/>Міне, мынау — сол қол<br/>Топ-топ-топ-топ басайық. бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Көктемнің алғашқы гүлі бәшешекті жапсыру,мүсіндеу және дәстүрден тыс сурет салу</p> <p>Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> |  <p>ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру,<b>Математика негіздері</b></p> | <p>үйрету</p> <p>«Көктемді не үшін жақсы көрем?»<br/>Балалар сендер көктемді жақсы көресіңдер ме?<br/>Үстелде жатқан гүлді алып, көктемді не үшін жақсы көретіңдерінді айтып, гүлді құмыраға салып қойыңдар<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>  <p>Заттар тобын салыстыру, санау.<b>Математика негіздері</b></p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                                                                                                                 |  |  | <p>Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу</p>                                                                                                                                          | <p>Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы  
5 апта**

Мектепке дейінгі ұйымы: №6 НОМ

Топ: «Құлыншақ»

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 31.03.-04.04.2025ж

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>31.03.2025ж                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>01.04.2025ж                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>02.04.2025ж                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>03.04.2025ж                                                                                                                                                         | Жұма<br>04.04.2025ж                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                      | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                      | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                         | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                          | Балалардың көңіл – күйлерін карап анықтау. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                            | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                            | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                           | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                                     | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                            |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Бауырсақ: Майға қуырылған ұлттық тағам. Шелпек: Қуырып жасалатын дөңгелек нан. Нан: Пеште пісірілген ұн тағамы. Құймақ: Сұйық қамырдан дайындалатын тағам. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Су толтырылған ыдыс, шүмек (ойыншық шүмек болса да болады). Түрлі суреттер (су ішіп жатқан жануарлар, ағып жатқан су, гүлдерді суару). Балаларға «Су бізге не үшін керек?» | Балаларға карточкалар көрсетіледі. Олар әрекеттің дұрыс немесе бұрыс екенін анықтап, тиісті түсті карточкамен белгілеуі керек. Дұрыс әрекеттерді мадақтап, бұрыс әрекеттердің орнына не істеу керегін түсіндіру. | «Күн, су, ауа – бізге керек!» Балаларға табиғаттың негізгі элементтері туралы түсінік беру. Күн, су, ауа бейнеленген карточкалар. Өсімдіктер мен жануарлар суреттері. Балаларға | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. <b>Еркін ойындар</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       | деген сұрақ қойылады. Оларға суды қажет ететін тіршілік иелерін (өсімдік, адам, жануарлар) көрсету. Су ағып жатқан кезде ысырап болатынын көрсету және суды жабуды үйрету. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                                                          | үш элементтің (күн, су, ауа) суреттерін көрсету. «Бұл элементтер кімге керек?» деп сұрау. Балалар дұрыс жауап беріп, оларды тиісті тіршілік иелерімен сәйкестендіреді. <b>Экологиялық тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                              | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                  | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату                                                                                                            | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату                                                                                                                                           | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)</b> | Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, | тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту                                                                                                                                           | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету       | таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.                                                                                                                       | Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу |

|                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | жаңылтпаштар айтуды менгерту.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p>    | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау: Ересектердің орындауында және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдап, музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұнды, көңілді ) байқауға үйренеді.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру. Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды</p>                                                                                                      | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру</p>                                             | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды</p>                                                                                                                                                                               | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                   |

|        | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Күнді бақылау<br/>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.<br/>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br/>Үлкен алтын табактан, Әлемге нұр таратқан.<br/>(күн)<br/>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады.<br/>(күн)<br/>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?</li> <li>• Күн қай жақтан шығады?</li> <li>• Қай жаққа</li> </ul> | <p>Қардың еруін бақылау<br/>Мақсаты: табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету.<br/>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз «Көктем келді» Б.Қозыкеев<br/>Қар су болып жөнелді,<br/>Қалды дала жалаңаш.<br/>Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш.<br/>Келіп көктем құстары,<br/>Бау бақшада ән салды.<br/>Оларды жас достары,<br/>Ұя жасап қарсы алды.<br/>Көктемде таңертен қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны</p> | <p>Ұшып келген құстарды бақылау<br/>Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту.<br/>Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Бақылау барысы<br/>Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев<br/>Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым.<br/>Жыл құсының шаттанған,<br/>Күттім қашан сайрауын.<br/>Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп,<br/>Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>• Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br/>• Жыл құстары деп неге айтамыз?<br/>• Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?<br/>• Құстар туған жеріне қай уақытта</p> | <p>Мойыл бұтасын бақылау<br/>Мақсаты:<br/>Бұталар туралы білімдерін молайту;<br/>Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту;<br/>Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.<br/>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші әңгімесі:<br/>Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік.<br/>Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады.<br/>Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты</p> | <p>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау<br/>Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.<br/>Бақылау барысы<br/>Көркемсөз «Көктем» Б. Жакып<br/>Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын.<br/>Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар.<br/>Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап.<br/>Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>• Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?<br/>• Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?<br/>• Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар?<br/>Дидактикалық</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>батады?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Жаркырап тұрған күнге тура карауға бола ма?</li> <li>Неге?</li> </ul> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп карау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен карауға болады? (қоныр түсті әйнекпен)</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңы</p> <p>айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын «Күн мен түн».</p> <p>Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны</p> | <p>мұзқатқақ деп атайды.</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды карау.</p> <p>Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқақты салыстыру.</p> <p>Еңбек</p> <p>Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару.</p> <p>Мақсаты: тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Ормандағы аюда».</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау;</p> <p>— Ептіліктерін қалыптастыру;</p> | <p>ұшып келеді?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсындар?</li> </ul> <p>Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл.</p> <p>Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.</p> <p>Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».</p> <p>Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз,</p> | <p>мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді.</p> <p>Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады.</p> <p>Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз.</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</li> <li>Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?</li> <li>Мойыл жидектерінен не жасайды?</li> <li>Мойылдың басқа қандай қасиеті</li> </ul> | <p>тапсырма:</p> <p>Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын карау: сынған бұталар көп пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Аландағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қимылды ойын «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</p> <p>Мақал мәтел:</p> <p>Бабасы еккенді, баласы орады.</p> <p>Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.</p> <p>Дана көптен, дәрі шөптен</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>                                     | <p>— Қозғалыс координациясын жақсарту. Халық болжамы: Қарлығаш келсе күн күркірейді. Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады. Мақал: Қыстың қамын жаз ойла.</p>                                                                    | <p>Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.</p>                                                                                               | <p>бар? ♦ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу                                                                              | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа) | <p>Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Күндіз ба, әлде түн ба? Аспанда біз не көреміз?</p>                                                                                                                                                      | <p>Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта</p>                                                                                                                                                                            | <p>Ғажайып қорапшадан көздерін жұмып заттар алуды ұсыну. Заттарды салыстыру: заттарға</p>                                                                                                                                                        | <p>Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Ондағы заттарды атату. Құс қанат</p>                                                                                                                                                                      | <p>Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат</p>                                                                                                                                                       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Құстар туралы не білесіңдер? Құстар күндіз ұша ма? Әлде түнде ұшады ма?сұрау Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танытындарын атату. Құстар туралы айтып беру.<br/><b>(қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Құстардың қайсысы сендерге ұнады? Самолеттарды құстарға қарап жасағанын айту. Құстардың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау. Сөйтіп орталықтарға бөлінейік деп ұсыну. Бірінші орталықта балалар құстың суретін саладырту, екінші орталықта қағаздан бүктеп самолет жасату оны ұшыруын ұйымдастыру.<br/><b>(құрастыру, сурет салу)</b></p> | <p>баклашкадан немесе картон қазақдардан құс құрастыртқызу.<br/><b>(құрастыру)</b> Екінші орталықта геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан құстың ұясын ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ұяшық құрастырғызу және жасағандарын әңгімелету.<br/><b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b> Құстар әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату.<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытен және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру<br/><b>(математика негіздері)</b> Аспанды, бұлтты және ағаштары бар суретті көрсетіп не жетпейтінін сұрау. Балалар қалауы бойынша дайын құстарды желімдеп жапсырады немесе карандарштармен құстарды салады.<br/><b>(жапсыру және сурет салу)</b></p> | <p>оюын көрсетіп таныстыру. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b> Құс қанат оюын бояту. Бояуды пайдаланғанда ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруін ұйымдастыру<br/><b>(көркем әдебиет)</b> <b>Сергіту сәті</b> Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өздері тандаған заттың суретін салғызу<br/><b>(сурет салу)</b> Екінші орталықта геометриялық пішіндерді танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойынының ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                      | <p>..... салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізу ;түсініктерін үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>..... құрылыс материалдарының бөліктерін біледі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>..... туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы мәлімет беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>..... табиғаттағы маусымдық өзгерістердің</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>..... сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | және атауға, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруға дағдыландыру                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қарапайым байланыстарын орнатуды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | кылқаламды қолында еркін ұстап үйрету                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Балаларды кітап орталығына жинап, құстардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау. артикуляциялық аппаратты дамыту. Ермексازдан құстарға жем жасату. (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)<br><br>Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды ұсыну. Балалар ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу арқылы зерттеуін ұйымдастыру (математика негіздері) | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қағаздан және ермексازдан аққу жасауды ұсыну. «Аққуды атпа, досыңды сатпа.» Мақалды жаттату. (мүсіндеу және жапсыру) | «Ұсқынсыз үйрек» мультфильмін көру. Өз ойларын айтқызуды үйрету. «Құстар ұшады» ойынын ойнау. (көркем әдебиет)<br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта ермексازдан үйрек жасату. мүсіндеу) Екінші орталықта «оригами» үлгісі бойынша үйрек пішінін құрастыруға ынталандыру. (құрастыру) | «Құстар біздің досымыз» тақырыбында суреттер қарату. Оларға қалай қамқорлық таныту керектігін суреттер арқылы көрсету. Топтағы құстарға жем және су беру. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. (мүсіндеу)<br><br>«Құстар шеруі» тақырыбында ұжымдық жұмыс. Желімдеудің техникасын үйрету: Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жайындағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру. (мүсіндеу) (жапсыру) (құрастыру)<br><br>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау. (музыка) |

|                        |                                                                                                      |                                                                                |                                                                             |                                                                      |                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                      |                                                                                |                                                                             | майлықты қолдануды<br>үйрету.<br>(жапсыру)                           |                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата аналарға кеңес<br>«Бүгін балабақшада<br>нендей қызықтар<br>болды». Өз баласын<br>әңгімеге тартуы | Балалардың еркін<br>ойындары.<br>Өз беттерінше<br>ойындар<br>ұйымдастыра білу. | Балалардың еркін<br>ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар<br>ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын<br>«Жасырынбақ»<br>Балаларды шапшаң<br>болуға үйретеді. | Балалардың еркін<br>ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар<br>ұйымдастыра білу |