Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта** 30.қыркүйек , 1 - 4 қазан 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.09	Сейсенбі 01.10	Сәрсенбі 02.10	Бейсенбі 03.10	Жұма 04.10
Балаларды қабылдау	**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2. « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы** **«Апта дәйексөздері»- Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың.**				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	«Қуан,шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар. Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Менің Қазақстаным»** Гимн орындау **Мақсаты**:рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Күзетші	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Ұлттық құндылықты қалыптастыру Күн мен түн	**«Ұлттық ойын-ұлт қазына** Ұлттық құндылықты қалыптастыру Тұтқын алу	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Ұлттық құндылықты қалыптастыру Аңшылар	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Ұлттық құндылықты қалыптастыру Алшы
	Мақсаты: балалардың өмірге деген көз қарасын қалыптастырып , тапқырлыққа, батылдыққа тәрбиелеу				

Сканировано с CamScanner

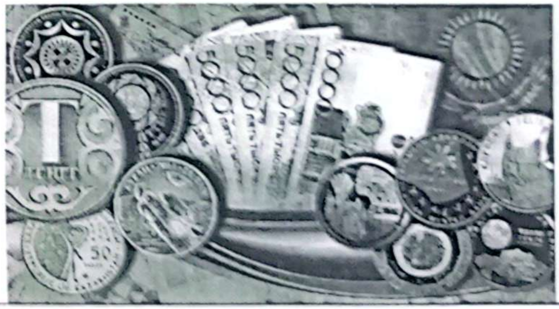
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, шеңберді.	Жылулық сәті: Бақыт толы шенберге, Шаттық толы шенберге. Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шенберге Қуанышпен еніңдер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Күз бояуы **Міндеті:** - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді. **Күз бояуы** Самал козғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. Балалар, өлеңде не жайлы айтылған? Өлен жолында самал козғап қалғанда, не үзіледі? – дейді. Иә, ақын тоғайды, жапырақтарды сары қылып жинап койған жезге теңеп айтқан	**Сауат ашу негіздері** Дауыссыз дыбыстар **Міндеті -** Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру Дауыссыз дыбыстармен таныстыру. – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иә, дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) Дауыссыз дыбыстардың ішкі сапасы таза салдырдан тұрады. Салдыр өкпеден шыққан ауаның сөйлеу мүшелерінің біріне соқтығысып, кедергіге ұшырауынан пайда болады. «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Педагог	**Сауат ашу негіздері** Дауыссыз дыбыстар **Міндеті:** Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату . Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, батыр, быламық, ботқа. – Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер,	**Сауат ашу негіздері** Дауыссыз дыбыстар **Міндеті:** Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; «н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ. «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісеңдер, менің соңымнан сол дыбысты қайталайсыңдар. – Үй, алма,	**Көркем әдебиет** Менің ойыншықтарым **Міндеті:** Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу -Балалар, балабақшада, үйде немен ойнайсыңдар? – Тобымызда қандай ойыншықтар бар? **Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»** (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады. – Бүгін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз. Ол үшін ақын Мұзафар Әлімбаевтың **«Менің ойыншықтарым»** өлеңін тыңдап көріңдер. Сөздік жұмысы: құлын – жылқының

Сканировано с CamScanner

		дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді. **«Сөзге дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы –** Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: қа..., ша.., авто..., тара..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса.., қайра..., қамы.., қайы... т.б	сол дыбысты менің артымнан қайталайсыңдар. – Парта, алма, орман, балық, вагон, үстел, сәбіз, ысқырық, тарақ, доп, жалау, арқар, от, шырша, ірімшік, таға, домбыра, гүл, алмұрт, бәтеңке.	анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан) т.б	жас төлі құлыншақ – кішкентай құлын үрыншақ – бір жерін жарақаттап алу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаттап бер. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады

«Үнемді тұтыну»– Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Көрініс Экономикалық есеп:
Бірде Қайраттың анасы үйге ренжіп келіп, «Біз электр энергиясын көп жұмсаймыз. Сондықтан, шығынымыз өсіп жатыр. Не істейміз?»,- деді. Әкем: «үнемдейміз. Бөлмеден шығарда жарықты сөндіріп жүруден бастаймыз. Ал саған Қайрат арнайы өтініш: теледидарды қызықты және пайдалы бағдарламалар болған кезде ғана көр. Оны көрші бөлмеде ұйықтап жатқанда қосып қоюдың қажеті жоқ!»,- деді. Бір айдан соң, кезекті төлем жасалғанда, Қайраттың анасы электр энергиясының көрсеткіші азайғанын хабарлады



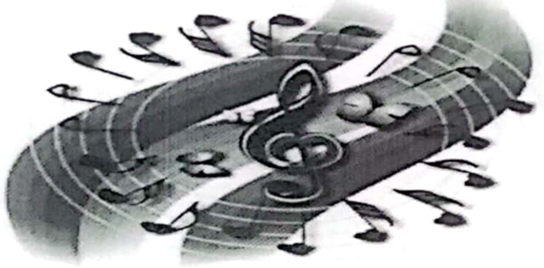
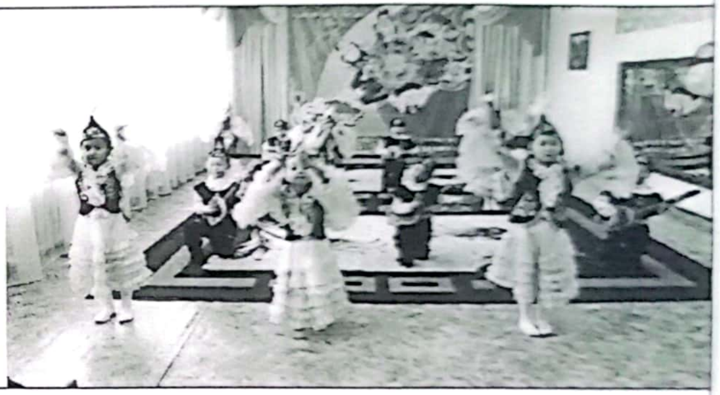
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта (Қауіпсіздік сабағы) Оттың пайдасы мен зияны	**Математика негіздері** 6 саны және цифры **Міндеті:** 6 саны және	**Математика негіздері** 6 саны және цифры **Міндеті:** 1-ден 6-ға дейінгі	**Математика негіздері** 7 саны және цифры **Міндеті** 7 саны және цифрымен	**Қоршаған орта** Ең жақын адамдар **Міндеті**: Отбасы және отбасы

Сканировано с CamScanner

	Міндеті: Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру **Педагог жұмбақ жасырады**: Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт) оттың пайдасы мен зияны, өрттен қалай қорғану керектігімен, өрт сөндірушілердің еңбегімен танысамыз. **Оттың пайдасы:** • Жылуды сақтауға көмектеседі. • Тағам дайындаймыз. • Зауыттарда оттың көмегімен металды, шыныны балқытады. • От – символ, мәңгілік алау арқылы ардагерлерді еске аламыз. • Олимпиада алауын спортшылар алып жүгіреді. **Оттың зияны:** • Абайсыз әрекет өртке әкеледі. • Өрттен адамдар көп зардап шегеді. • Отты дұрыстап өшірмесең, ормандағы ағаштар өртеніп кетеді. • Аңдар, құстар зиян шегеді. Интербелсенді тақтадан «От – дос, от – жау» слайдтарын қарау. Қандай өрт қауіпсіздігі ережелерін білеміз? Өрттің алдын алу үшін: 1. Ешқашан сіріңкемен және оттықпен ойнамауға болмайды. 2. Газ плитасын немесе пешті өз бетімен жағуға болмайды. 3. Токқа қосулы үтікті немесе шәйнекті қараусыз қалдырмау керек. 4. Орманда от жағуға болмайды. 5. Бензинмен немесе тез тұтануы мүмкін басқа сұйықтықтармен ойнама.	цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету . 6 цифрымен танысу. 6 цифрын 6 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 6 цифр туралы өлең оқиды. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық, Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте неше бала және қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. – Суретте не бейнеленген? Педагог балалардың назарын 5 доптың қызыл, ал біреуінің түсі басқа екендігіне назар аударады. Барлығы қанша доп? (Алты). Әрі қарай, балалар суреттегі заттардың санын санайды және атайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүктелер салып, цифрмен сызып қосуын сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.	цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Педагог мынадай жағдайды ұсынады: жабық қораптан, бұл гараж – бір көлік шықты (шығарады), содан кейін – екінші, үшінші ... бесінші. – Балалар педагогпен бірге санайды. – Қанша көлік шықты? (Бес). Тағы бір мәшинені шығарады. – Барлығы қанша мәшине шықты? (Алты. Бұл 5 және тағы 1). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Жолдағы түрлі түсті көліктердің саны қанша болса, пирамиданың сонша сақинасын боя. Көліктердің саны 6 болуы үшін тағы бір көлікті бастырып сыз және боя. Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Көлік тақырыбына суретпен жұмыс жалғастырылады. – Суретте қанша боялған мәшине бар? (Бес) Қанша мәшинені бояу керек? (Бір). Барлығы қанша боялған мәшине болады? (Алты. Бұл – 5 және тағы 1.) Бұл іс-әрекетінде пирамида және дөңгелектермен біркатар тапсырмалар басталады. Пирамида 10 сақинадан тұрады. Балалар қанша санды үйренсе, сонша дөңгелекті бояйды. Дөңгелекпен жұмыс келесідей жүргізіледі. Педагог: Қанша дөңгелек боялған? (5). 6 болу үшін тағы қанша бояу керек? (Бір). 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Педагог 6 цифры бар	таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым (№1 парақ) топқа өзімен бірге сиқырлы гүл – **«жеті күлтелі гүлдер»** әкелгенін хабарлайды. – Қалай ойлайсыңдар, неліктен гүлді бұлай атаймыз? Гүлдің күлтелерін санаймыз! Балалар оны хормен санап шығады. Оның әрбір күлтесіне 1-ден 7-ге дейінгі цифрды жазуға болады. Педагог 7 цифрды бейнеленген карточканы көрсетеді. Бұл цифр туралы өлең шумақтарын оқиды: Жалғыз аяқ көсеу де, Ұқсас екен жетеуге. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Боялған неше тәтті нан болса, сонша дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Тәтті нан бәріне жете ме? Тағы біреуін боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суреттерді анықтап қарайды. – Суретте бейнеленген отбасында қанша адам бар? (Жеті). Отбасы мерекеге дайындалуда. – Тәрелкеде қанша түрлі түсті дәмді тәтті нан бар, сана. (Алты) Барлығына тәтті нан жеткілікті ме? Педагог ең алдымен дөңгелектерді боялған дәмді тәттілердің санына (6) сәйкес бояуды ұсынады. 7-еу болу үшін тағы неше дөңгелек боялуы керек? (Бір). Одан кейін балалар жетінші тәтті нанды	мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру Ең жақын адамдар деген кімдер? Балалардың жауабы тыңдалады. Педагог «Бақытты балалар» деген сөздің мағынасын ашуды ұсынады. – Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бір біріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. – Балалар, бүгін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фотокөрме ұйымдастырыпты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әңгімелеу керек

Сканировано с CamScanner

			карточканы көрсетеді.	бояйды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса	
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Көңіл күй Назар Смағұл **Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,**					
					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Жемістер **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **Ойын: «Кім жылдам?»** себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды. «Жеміс-көгөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар	**Қазақ тілі** Жемістер **Міндеті:** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».** Қоржынның екінші жағын ашады. *Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.* Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік.	**Сөйлеуді дамыту** Менің атам **Міндеті:** адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»** **Ойын шарты**: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады	**Көркем әдебиет** Бір аптада **Міндеті:** Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру . **«Ыстық лебіз» әдісі** Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады. – Бір аптада неше күн бар? Балабақшаға неше күн келесің? Неше күн демаламыз? – Бүгін ақын Әдібай Табылдының **«Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз** Сөздік жұмысы: қыратта –	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** (сурет салу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру) Қоржынды сәндейміз **Міндеті:**- - Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ,

Сканировано с CamScanner

		Мынау не? Мынау – өрік. Өрік – жеміс. Өрік не? Өрік – жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді. Мынау – анар		ауылдың сыртында клуб – кино, мультфильм көретін орын Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Санамақ қалай аталады? Саған ұнады ма? – Апта күндерін атайық. Аптаның әр күнінде немен айналысамыз? – Демалыс күндерін қалай өткізесің? **Жұмбақты шеш.** Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері)	дән және т.б.) безендіру - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға. алдағы жұмысты бірге жоспарлауға. бір-бірімен келісіп орындауға. дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру Топтық жұмыс

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

«Лақтыр да,қағып ал»

	Ойын: «Лақтыр да,қағып ал» Мақсаты: Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.	Суретті тіл ұстарту: Ша – ша – ша Айшаның шанасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа қосты сәб(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу)

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Ерекше сабақтар **Міндеті**: Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру **Тепе-теңдік** – орындық үстінде текшелерді аттап жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір	**Музыка** Күзгі серуен **Міндеті**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру **Музыка тыңдау**:	**Дене шынықтыру** Ақылдылар **Міндеті**: допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Допты кеглилер арасынан жүргізу	**Дене шынықтыру** Бізбен бірге және бізден артық орында **Міндеті**: допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына	**Музыка** Күз жомарт **Міндеті**: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету **Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет)

Сканировано с CamScanner

	бүйірмен текшелерді аттап жүру. Бастарын төмен түсірмей, тура карап және бір-біріне кедергі келтірмей жүреді. Нұскау – тепе-теңдікті сақтау. Бір-бірінен 50 см аракашыктыкта жаткан камшылар аркылы екі аякпен секіру. Бес қамшы аркылы секіреді, жерде жатқан кұрсауды айналып өтіп, өзінің тізбегіне қайтып келеді. Тыныстарын кідіртпей, жеңіл секіреді. Екі аяктарымен ширак итеріліп, секіріп, жерге аяктың ұшымен түседі.	«Қазан» (П. Чайковский) Ән айту Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)	**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар»** (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады	доп алады. Екі тізбек немесе екі сапка тұрып, бастапкы калып бойынша тұрады. Лактыру бағытын сактайды және допты алыска лактыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға какпан» (4 рет). Шеңберде кол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың какпанын кұруы. Белгі бойынша «аңшылар» колдарын көтереді. «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:	Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)
Серуенге дайындык	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету **ӨЗ-ӨЗІНЕ ҚЫЗМЕТ ЕТУ**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **ӨЗ-ӨЗІНЕ ҚЫЗМЕТ ЕТУ**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **ӨЗ-ӨЗІНЕ ҚЫЗМЕТ ЕТУ**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **ӨЗ-ӨЗІНЕ ҚЫЗМЕТ ЕТУ**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **ӨЗ-ӨЗІНЕ ҚЫЗМЕТ ЕТУ**
Серуен	**Бакылау:**Жаңбырды бақылау. **Максаты:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек**:Ағаш түптерін копсыту. **Мақсаты:**Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянакты орындауын қадағалау.	**Бақылау:** Бұлтты бақылау. **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлииарды ажырату . **Еңбек** :Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды коршаған әлемге камкорлыкпен карауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.	**Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Мақсаты:** Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек** : Құстарға жем сауыт жасау.	**Бақылау:** Желді бақылау. **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . **Еңбек** : « Әдемі гүлдер » **Мақсаты:** Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. « Жел »	**Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау. **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құры сақтап жүруге үйрету. **Еңбек** : Ағаш түптерін қопсыту, су құю.

Сканировано с CamScanner

	Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. **Ойын:** «Айгөлек-ау айгөлек». **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. (Экология мәдениеті)	**Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Ойын:** « Кімге қандай құрал керек? » **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. . **Дербес ойындар:** 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. **Тренинг:** « Біз тату баламыз » . (Экология мәдениеті)	**Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** « Күзде не киеміз? » **Мақсаты:** Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. . 1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік **.** **Тренинг :** « Тырналар болып ұшайық » . (Экология мәдениеті)	**Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » . **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Дербес ойындар:** 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) **Тренинг:** « Қолшатыр астында » . (Экология мәдениеті)	**Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс:** « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. **Қимылдық ойын:** « Ақ қояным » **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. **Дербес ойындар:** **« Тәтті тоқаштар » пісірейік** **« Мені қуып жет » .** **Тренинг: « Шаңырақ »** (Қауіпсіздік сабағы)
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс (БАҚДАУЛЕТ)** Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету	**Жеке баламен жұмыс (Әлішерге)** Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атай алуға үйрету.	**Жеке баламен жұмыс (Інжу)** Екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	**Жеке баламен жұмыс (Айтөре)** Заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету	**Жеке баламен жұмыс (Алтай Асылым)** Көркем мәтінді тыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету

Сканировано с CamScanner

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** «Сұр коян». **Ойын барысы:**Ойыншылардың біреуі коян болады.Барлық калған балалар дөнгеленіп тұрады.Коян дөнгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлагына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Коян өзіне байланысты кимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлагын жуады, бәрін сүртеді.Кос аяктап кіріп, дөнгеленіп тұрғандардың біреуіне жакындай береді(конакка келе жатыр). Ол бала коянмен ауысқандаойын аякталады.	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** « Соқыр теке » . **Ойын барысы:** Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойынщылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** « Аттамақ » Мақсаты:Денені шыныктыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қоябepу керек.Ойын баскарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** « Орамал тастау » . **Ойын барысы:** Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** « Ұшты-ұшты » **Ойын барысы:** « Осы кезде ұшты-ұшты казан ұшты, ұшты-ұшты кабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге колын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту максатында әдейі арба- карға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шеже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады
Балаларды үйге кайтару	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 2 -апта 7 - 11 қазан 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10	Сейсенбі 08.10	Сәрсенбі 09.10	Бейсенбі 10.10	Жұма 11.10
Балаларды қабылдау	**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2. « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы** **«Апта дәйексөздері»- «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»**				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» **Санамақ** Көпшілік қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Қарамырза** Ойын басталмас бұрын ,оның ережесі түсіндіріледі.Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларғы « ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза !» -дейді.Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы : «Уағалейкумассалам,бірінші қарамырза» -деп жуап беруі керек,егер « уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп , аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді. «жеңген»жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Айдапсал.** Ойынаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып , ал екінші топ үйдің ішінде қалады.Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады.Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен нөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек.Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады.Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады.Айыптартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады,би билейді, .т.б. өнер көрсетеді	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Шертпек.** Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Белбеу соқ** Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып,екіншісін қууға тиіс.Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады.Егер қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге	Ата - аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

Сканировано с CamScanner

			сездірініз.		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дидактикалық ойын:** **«Дұрыс айт»** **Мақсаты:** [Б] дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу қарқынын өзгерте білуептілігін дамыту.	**Дид ойын «Ұсынысты бүкте» ойыны.** **Мақсаты:**балаларды фишкалармен сөйлем үлгісін құрастыруға үйрету.	**Дид ойын** «Зат неге ұқсайды?» **Мақсаты:** Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.	**Дидактикалық ойын** **"Кімнің сөздері".** **Мақсаты:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту	**Дидак ойын** **«Не қайда өседі»** **Мақсаты:**Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Менің Қазақстаным»** **ҚР гимні** *«Біз бақытты баламыз»* Кел,шеңберге тұрайық. Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік. Тату болып жүрейік.	*«Мен әдепті баламын»* Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал,кәнеки бәріміз. Сәлем дейік үлкенге.	*«Нәр алып»* Аман-есен болайық. Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып. Суға қарап нәр алып. Табиғаттан шабыттанып. Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	*«Қуан,шаттан!»* Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	*«Қайырлы таң!»* Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар. Қайырлы таң! Жора-жолдасым мен қыз!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Менің атам **Міндеті**: -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Қолданылатын көрнекі құралдары:** Отбасы жайлы суреттер Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өленін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы. Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортаң терек – әкем,отау панасы. Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені ата беделі әкеден де жоғары. Өйткені атаның өмірлік тәжірибесі	**Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Міндеті:** Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату Балалар, біз өткен іс-әрекетімізде дауысты, дауыссыз дыбыстар болып, бөлінетінін білдік. Сол дауысты, дауыссыз дыбыстарға жаттығулар жасайық.	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстар әлемі **Міндеті:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру Құстардың суреттерін тақтаға іледі. – Балалар, қандай құстарды білесіңдер? – Қарға, тоқылдақ т.б. – Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың дауысты ма, дауыссыз ба дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ	**Сауат ашу негіздері** Буын **Міндеті** Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам. Сөздерді қайталатқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады. Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннан тұратынын білуге болады. Буын – сөйлеу	**Көркем әдебиет** Шаруа мен аю **Міндеті**: Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Балаларға жұмбақ жасырады Балпаң-балпаң басады. Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, тасаны. (Аю) Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні

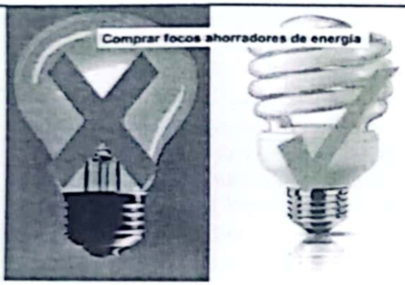
Сканировано с CamScanner

	мол, ол – әулеттің тірегі Кімнің үйінде атасы, әжесі бар? Казак отбасында ата мен әженің маңызы зор. Әркашанда отбасындағы шешуші сөз – атанікі. Үйлерінде әкелерінің өздері аталарының айтканын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің гана емес, агайын-туыстың да мәселелерін шешіп, акыл-кеңесін беріп отырады. *Әулет* агайын екенін түсіндіреді. Педагог тактага атаның суретін іліп, әркім өз аталарына уксайтын жерлерін айтып немесе атасының ерекшелігін, ерекше касиетін айтып әңгіме куралуларын сурайды.	Артикуляциялык жаттыгу жасау. «Сагат», «Сапырауқұлак», «Алтыбакан» «Дұрыс көрсет» дидактикалык ойыны Педагог балаларга дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз дауысты дыбыстан басталса, кызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті көрсетеді. «Белгі бер» дидактикалык жаттыгуы Педагог балаларга (б) дыбысын баска дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, кол шапалактап дыбыс береулері керек. Сол сиякты баска в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады.	мамыктай денесі. – *Өлең не туралы және кай дыбыс көп кайталанып тур?* – Дұрыс, [а] дыбысы – [А] дыбысының кай дыбыска жататынын анықта. – *Дауысты дыбыс.* – *Дауысты дыбысты калай белгілейміз?* – Кызыл түспен.	мүшелерінің түтастай кимылынан пайда болган бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын курайды. Сөзде канша буын бар екенін білу үшін, алаканларымызбен шапалактаймыз. Педагог колын шапалактау аркылы лак сөзін буынга бөледі. «лак» деп бір рет шапалактап, «лак» сөзі бір буыннан туратындыгын түсіндіреді. Педагог балаларга «каскыр» сөзін буынга бөлдіреді. «Кас-кыр» сөзін екі рет шапалактап айтады. «Каскыр сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «каскыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Педагог балаларга «баг-дар-лам» сөзін буынга бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін аныктатып, сондыктан бұл сөз үш буыннан туратындыгын түсіндіреді. Буынга тән негізгі белгілері: 1) Дауыссыз дыбыс буын болмайды. 2) Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) 3) Бір буында бір гана дауысты дыбыс болады. 4) Сөздің курамында канша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.	толык окып беру (мазмұнын соңындағы косымшадан караңыз) – Кызылша жер астында жатады, жапырагы жердің бетіне шыгады. Ал бидайдың дәні масакта болады. Сабагын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. Сөздік жұмысы: шаруа – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбеккор адам соқа – жер казатын курал орман маңы – орманга жакын жер Ертегінің мазмұны бойынша сурак-жауап: – Ертегі калай аталады? Ертегіде кандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруага не келді? Аю шаруаны калай корқытты? – Олар калай келісті? Шаруа не екті? – Аюга кай жагын берді? Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді?

«Үнемді тұтыну»- Су мен қуат көзін үнемдеңіз. Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту.

Сканировано с CamScanner

Жуынуға кем дегенде 3 минут кетеді. Осы уақыт ішінде крандағы канша су бостан - боска ағып кететініне назар салыңыз. Тіс шайғанда, кранды тыйып койыңыз. Керек кезде ғана, кранды ағытып тұруға үйреніңіз. Краныңыз бұзыла бастаса, дереу жөндетуге асығыңыз. Себебі, кран бұзылғанда, көп су текке ағып кетеді. Түнде жатарда бөлмелерді аралап, жарықтың сөнгенін кадағалаңыз. Жарықты жағып койып, ұйыктап кететін кездер әлбетте, аз емес. Міне, дәл осы сәттер калтаңызды жаймен жұкарта береді. Сондай - ак, қуат көзін керек ететін заттарды пайдаланғанда да, мұкият болыңыз. Мысалы, үтіктеп отырғанда, телефон шырылдаса, үтікті суырып барып, телефонға жүгіріңіз



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта Дәрілік өсімдіктер **Міндеті:** Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге колданудың карапайым тәсілдерімен таныстыру Проблемалык жағдаят. – Өсімдіктер болмаса, жерде тіршілік бола ма? (Балалардың жауаптары). – Табиғатта дәрілік өсімдіктер көп өседі. Тек оларды танып, пайдалана білу керек. Ерте заманда адамдар барлык жануарлардың өздерін өсімдіктермен емдейтінін байкады. Соларға	**Математика негіздері** 7 саны және цифры **Міндеті:** 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру Суретте канша жануар мен кандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып кос. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатканын сұрайды. Содан кейін сұрактарға жауап беруді ұсынады. – Суретте не бейнеленген? Өрісте канша жануар жайылып жүр? Далада кандай гүлдер өседі?	**Математика негіздері** 8 саны және цифры **Міндеті:** 8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету Алма сатып аламыз. Себетте олардың саны канша? (Жеті). Тағы біреуін кос, олардың саны канша болды? (Сегіз). Цифр салынған карточканы іздеумен отырады. Әрі карай, балаларға, мысалы, 8 алмұртты санау ұсынылады. 8 цифрмен танысу. 8 цифрын 8 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрларды көрсету.	**Математика негіздері** 8 саны және цифры **Міндеті** 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттегі түрлі түсті шабадандарды сана. Тағы бір шабаданды боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сакинасын боя. Балалар суретпен танысады. – Қанша шабадан түрлі түске боялған? (Жеті). Тағы біреуін бояйык. Қанша болады? (Сегіз). Шеңберлер және пирамидамен жұмыс алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетке ұксас орындалады.	**Қоршаған орта** Өсімдіктердің көбеюі **Міндеті** Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру Педагог жұмбак жасырады. – Қолы жок, аяғы жок – козғалады, аузы жок – тыныс алады, коректенеді. – Бұл – өсімдік. – Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы кандай? – Адамдар өсімдіктерді азык ретінде, құрылыс материалы ретінде колданады, кағаз алады. Ол ауаны тазартады. Біз тәжірибе жасап көрдік. – Өсімдіктер калай көбейеді? – Өсімдіктер тұкым аркылы көбейеді. – Өсімдік өсу үшін не

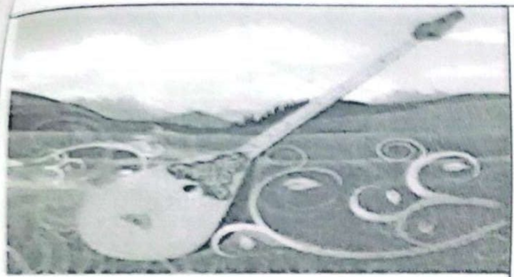
Сканировано с CamScanner

	еліктеп, адамдар да өсімдіктердің касиетін біліп, зерттей бастады. Ертеден халық емшілері дәрілік өсімдіктермен адамдарды түрлі аурулардан емдеді. Олар «Шөптер», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғи дәрумендер» деген кітаптар жазып калдырды. Бұл кітаптардың атауларына карап олардың мазмұнын болжауға болады. Заманауи дәріханаларда әртүрлі кептірілген өсімдік, тұнба, дәрі және шөптен жасалған сусындарды сатып алуға болады. Дәріханадағы дәрілік өсімдіктерді көрдіңдер ме? Кайсыларыңды аналарың дәрілік шөптермен емдеді? Кандай аурулардан? (Балалардың жауаптары). – Біздің жерімізде дәрілік өсімдіктер көп өседі. Бүгін солардың бірazымен танысамыз. Біздің достарымыз Желаяк пен Саккұлак дәрілік өсімдіктер өсетін жерлерді көрсетеді. 1-слайд. Жолжелкен. Біздің жерімізде көп өседі. Ол кан токтатады, микробтарды өлтіреді. 2-слайд. Жалбыз. Оның жапырактарын кайнатып, суык тиген кезде ішеді. Бакбак. Оны ұйкысыздык ауруын емдеуге колданады. 3-слайд. Итмұрын. Оның жемістерін суык тигенде кайнатып ішуге болады. Адамдар итмұрынды «өмір жемісі» деп атаған, құрамында аскорбин кышкылы, Е, В, К дәрумендері бар.	Олардың саны канша? Енді өрістегі жылкыларды (койларды) сана. Аспанда канша бұлт бар? Канша көбелек ұшып жүр? Содан кейін балалар ұяшыктарға сонша нүкте салады және карточкаларды цифрмен сызып косады Көжекке 7 цифры және жеті нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. «Ең мұкият кім?» ойыны түрінде ұйымдастырылады. Педагог ойын шартын айтып түсіндіреді: коян сәбізге жетуі керек. Бірак ол тек 7 цифры мен 7 нүктесі бар ұяшыктармен ғана козғала алады. Мұкият болу керек және тек осы ұяшыктарды бояу керек. Сәбізге кім бірінші жетеді?	Педагог 8 цифрын көрсетіп, өлең окиды. Мынау жаткан кайшы, Ал «сегіз» цифр кайсы? Оның екі көзі, «Сегізіңнің» өзі. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сөреде канша өнім болса, себеттерге сонша таякшаның суретін сал. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатканын айтып беруді сұрайды. Содан кейін сұрактарға жауап беруді ұсынады: – Сөреде канша корап айран бар? Оларды себетке «сал» – сонша таякшалардың суретін сал. Сол сиякты ойын баска тауарлармен де жүзеге асырылады. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Педагог тапсырманың мұкият орындауына, балалардың отыру калпына, карындашты дұрыс ұстауына назар аударады. Ауада 8 санын «жаз»: колымызды ажыратпай ирек жасаймыз, содан кейін жұмыс дәптерде орындалады. Цифрдың үстінен саусағымен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. Козғалмалы доп ойыны «Атап көр, құр калма!». Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифлары бар карточкалар койылады. Әр бала екі карточкадан бөліп алады. Педагог 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте көрсетеді. Мұндай цифрдың суреті салынған карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды	Қорытындыда балалар: сегіз саны болу үшін жетіге біреуін косу керек. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 8 санын «жаз», содан кейін дәптердегі жұмысты орында. Жұмыс үшін педагог колдың ұсак моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүр» жаттығуын колданады (үлестірмелі материал, № 4 парак). **Ойын жаттығуы, «Ретімен тұр».** Педагог балалар тобына 1-ден 8-ге дейінгі цифры бар карточкаларды таратады және ретімен сапка тұруды ұсынады	керек? – Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарык, жылу керек «Өсімдіктердің өсіп-өнуіне судың кандай катысы бар?» Жауап: «Сусыз өімдік өспейді. Өсімдік су аркылы топырактағы коректік заттардың бойына сіңіреді». Балаларға екіге бөлінген алма мен алмұрт ұсынылады. Олардың кандай ұксастығы мен айырмашылығын табады. Олардың пішіндері, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұксастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұкымы бар, катты жеміске жатады. – Егер осы бөліктерді кағаз сүрткішке койсак не болады? – Кағазда судың ізі калады. Кандай корытынды жасауға болады? – Екеуі де шырынды жеміске жатады. (Көгөністердің тұкымын бакылау ұсынылады). – Олардың тұкымы кандай? – Тұкымдары әртүрлі. Бірінің сырты катты кабыктан тұрады, енді бірі жұмсак. – Біз тамакка кандай бөлігін пайдаланамыз? – Тұкымынан тазартып, жұмсак бөлігін пайдаланамыз. (Тұкымды лупамен карау ұсынылады). – Тұкымдар әртүрлі. Барлык тұкым бірдей ме? Тұкымдарды ортасынан бөліп көріңдер – Кейбір тұкымдар ортасынан жарылады. Ал кызанактың тұкымы бөлуге келмейді. Ол ұсак және жұмсак. Сырткы кабығы ішіндегі тұкымды кеуі кетуден сактайды. Тұкым өсіп өну үшін кандай жағдай керек"

Сканировано с CamScanner

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Сарыарқа Құрманғазы

Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,



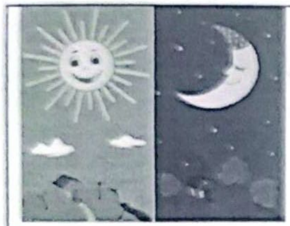
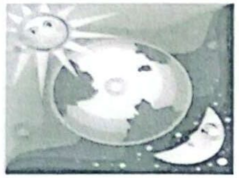
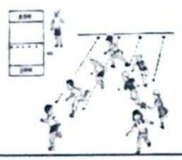
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Жемістер **Міндеті**: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру Дыбыстық жаттығу.(айнамен орындалады) Ө-ө-өр-өр - өрік. І-і-і-іс-әс – жеміс. Қ -қ-қ - құрма. «Дүкен» ойыны. Балалармен кима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған өрік беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала жемісті сипаттайды. Сатушы оның қандай жеміс екенін табады. **Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».**	**Қазақ тілі** Жидектер **Міндеті:** сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Мынау – қарақат. – Мынау не? – Мынау – қарақат. – Қарақат дәмді, пайдалы. – Қарақат қандай? – Қарақат дәмді, пайдалы. – Қарақат кішкентай, түсі қара. – Қарақат қандай? – Қарақат кішкентай, түсі қара. – Мынау – құлпынай, қ-құ-ұ-л-пы-най. – Мынау не? – Мынау – құлпынай. – Құлпынай дәмді, пайдалы. – Құлпынай қандай? – Құлпынай дәмді, пайдалы. – Мынау – таңқурай. – Мынау не? – Мынау – таңқурай. – Таңқурай дәмді, пайдалы. – Таңқурай қандай? – Таңқурай дәмді, пайдалы. – Мыналар – жи-дек-тер. Жидектер дәмді, пайдалы.	**Сөйлеуді дамыту** Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Қолданылатын көрнекі құралдар:** кол айна, демонстрациялық құрал Балалар, орыс халқының «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін тыңдаңдар. Ертегіні оқып, мазмұнын айтып беремін. **Қорыққанға қос көрінеді** Баяғыда картайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта киярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен.	**Көркем әдебиет** Еріншек егінші мен еңбеккор құмырсқа **Міндеті:** Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу Педагог жұмбақ жасырады. Екі басы, жұдырықтай. Ортасы қылдырықтай. Ол не? (Құмырсқа) – Құмырсқа кіп-кішкентай жәндік, үйір болып, бірігіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды – Бүгін біз осы құмырсқа туралы Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбеккор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: қауыз – бидай дәнінің босап қалған сырты илеу – құмырсқаның	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (суретсалу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру)** Автобус **Міндеті:-** - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру – заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету - шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу **Топтық жкмыс.**

Сканировано с CamScanner

	Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді.балалар атын атайды	**Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт»** **Таңқурай, карақат**, құлпынай бір сөзбен калай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен калай аталады? Жемістер. Қияр, кызанак, сәбіз, пияз бір сөзбен калай аталады? Көгөністер	Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен. Жол бойындағы бакшада самсап алмаағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып кайтып келе жатканда жел соғып, алмаағашының бұтағынан бір алма түсіп, коянның басына тиеді. Қоян аткып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне кашады. Әжесі сәкіге кұлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауык пештің үстіне конактайды, Тышкан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың мені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір кұбыжыктай каскыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауык: «Қыт-кыт-кыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп коя жаздады!» – дейді. Тышкан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысыктың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кете жаздады!» – дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып кұтылып кеттім-ау!» – деп ентігіп отырды. «Қорыкқанға қос көрінеді» деген осы.Ертегі сендерге ұнады ма?	баспанасы Сұрак-жауап: – Әңгіме калай аталады? Авторы кім? – Жалқау егінші егінді қайда егіпті? Содан кейін не істеп жүріпті? – Еңбеккор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? – Жалқау егінші оларға не айтты? Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді» Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады	
Үзіліс: Қимыл-қозғалыска арналған ойындар «Күн мен түн»					

Сканировано с CamScanner

		Ойын:"Күн мен түн" Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:"Күн" мен "Түн" деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. Ереже: 1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.
		

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру Біздің стадион **Міндеті:** [illegible] «Секіргіштер». Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді	**Музыка** Күз жомарт **Міндеті:** Әннің сипатын [illegible], дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Куатбаев)	**Дене шынықтыру** Менің үйім **Міндеті: Секіру:** бір орында тұрып,қос аяқпен секіру «Жолақтарға аттап секіру» (3 рет). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпінден итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды	**Дене шынықтыру** Менің отбасым **Міндеті:** Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. . «Айдаһар» (3рет). Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар». Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып тұрады. Белгі бойынша «айдаһарлар» мәреге қарай бет алады. Ешбір добынан айырылмай бірінші болып мәреге келген команда жеңіске жетеді	**Музыка** Күзгі жаңбыр **Міндеті:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, шырақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені Билер «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар.

Сканировано с CamScanner

					«Күн мен жаңбыр» ойыны
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету **Өз-өзіне қызмет ету**
Серуен	**Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы:Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:**Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы [illegible] [illegible] Төбелі төбелен. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. **Ойын:** «Айгөлек-ау айгөлек». **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Сұр қоян». **Ойын барысы:**Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиңарды ажырату . Еңбек :Аулалағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. [illegible] Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. Ойын: « Кімге қандай құрал керек? » Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Соқыр теке » . Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі	Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек : Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан [illegible] [illegible] Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: « Күзде не киеміз? » Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. Қимылдық ойын: « Аттамақ » . Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Біріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екіншісі-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін	Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру:салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . Еңбек : « Әдемі гүлдер » Мақсаты: Гүлзарлағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Тақпақ « Жел » Мақсаты: [illegible] ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу Жел үлейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу. Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау айгөлек » . Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Орамал тастау » . Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы	Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін дұрыс сақтап жүруге үйрету Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту [illegible] [illegible] Жеке жұмыс: « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру, тілдің грамматикалық құрылымын одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту Қимылдық ойын: « Ақ қояным » Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін шырату, көңілдерін көтеру Қимылдық ойын: « Ұшты-ұшты » Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді

Сканировано с CamScanner

	тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгженДеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді. Құп-құрғақ боп сүртінді. Коян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяктап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады Экология мәдениеті	байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, дауысына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртеке » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. Дербес ойындар: 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг: « Біз тату баламыз » . Экология мәдениеті	байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жітті керіп ұстап тұрған адамдар жітті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік . Тренинг : « Тырналар болып ұшайық » . **Экология мәдениеті**	оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. Дербес ойындар: 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) Тренинг: « Қолшатыр астында » . **Экология мәдениеті**	Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, келтер- кептер, кежке- шекке, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бедене ұшты деп жаңылыстыруға болады. Дербес ойындар: « Тәтті тоқаштар » пісірейік « Мені қуып жет » . Тренинг: « Шаңырақ » **(Қауіпсіздік сабағы)**
	[illegible] сөйлеуді қалыптастыру (Әлішер)	[illegible] үйлестіруді, реакцияларын жылдамдығын дамыту (Лесбек Інжу)	[illegible] ды ойыны Мақсаты: себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру қабілетін дамыту (Кенесары)	[illegible] Мақсаты: сандар туралы білімді, олардың сандық қатардағы орнын бекіту (Болғанбек Інжу)	[illegible] Мақсаты: [illegible] жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз парағына орналастыру мүмкіндігі (Ордалханқызы Ұлжан)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар	**Ситуациялық әңгіме** «Біз Қазақстанда тұрамыз!» Мақсаты: балаларды өздері тұрып жатқан ел, басты көрікті жерлер, Қазақстанда тұратын халықтар туралы әңгімелеуге үйрету	**«Формалар шеберханасы» ойыны** Мақсаты: балалардың геометриялық пішін туралы білімдерін бекіту; геометриялық фигура мен заттарды шарттарға сәйкес орналастыру	**«Жұпты тап» қимылды ойыны** Мақсаты: жіктеу және сұрыптау дағдыларын, қол-көзді үйлестіруді, қол моторикасын, ойлау дағдысын дамыту	**«Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын** Мақсаты: балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу жолдары туралы білімдерін бекіту	**Дербес ойын «Паззлы құрастыру»** Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.

Сканировано с CamScanner

Балаларды үйге қайтару	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** үйдегі жағдайда баланы өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **3- апта** 14 - 18 қазан 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балаларды қабылдау	**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2. « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы «Апта дәйексөздері»- «Отанды сүю - отбасынан басталады!»**				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Менің Қазақстаным» ҚР гимні** Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.	Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ. 1.Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық. 2.Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.	Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты	Саусақ ойыны : «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.

Сканировано с CamScanner

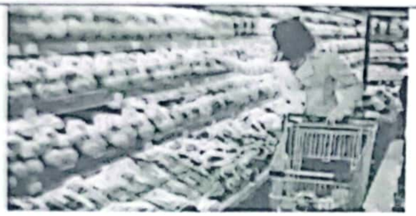
			сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Есте сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» *«Біз әдепті баламыз»* Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды балам
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) **Міндеті** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші? Олар күнде не тасиды? Суды немен тасиды? Суды олар қайдан тасиды? Сушылар қайтарда қай жолмен жүреді? Бақта ағаш түбінде не отырады? Бірде қоянның төбесіне не түсті? Қоян қорқып не істейді? Қорыққан сушылар не істеді? Сушыларға қоян қалай елестеді? Ал қоянға ше?	**Сауат ашу негіздері** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз **Міндеті:** Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннан тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. – Сыз-ғыш – екі буын. – Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз.	**Сауат ашу негіздері** Буынға бөлейік **Міндеті:** Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. – Бірінші буынын кім айтады? – Бірінші буыны – Ай. – Екінші буыны – -сұ. – Үшінші буыны – -лу. – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға	**Сауат ашу негіздері** Ойнай отырып оқимыз **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... (болады), Биші болуға ... (болады), Ерке болуға ... (болмайды). Серке болуға ... (болмайды), Пысық болуға ... (болады). Кішік болуға ... (болады), Әкім болуға ... (болады). Ақын болуға ... (болады), Маман болуға ... (болады). Жаман болуға ...	**Көркем әдебиет** Түлкі мен қоян **Міндеті:** Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу Ғажайып жағдаят – Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? – Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. – Түлкінің терісі жұмсақ, үлпілдек. – Қоян керемет сақкұлақ, сужүрек аң. – Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін

Сканировано с CamScanner

	Міне, балалар, "қорыққанға қос көрінеді " деген осы екен. Балалар осы ертегінің авторы сендер болсаңдар, ертегіге қандай тақырып қойған болар едіңдер, ойланып көріңдерші? **Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңдa». Ойын шарты:** Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына. «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына. «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды	Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі). сыз-ғыш.. Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөлдіреді. о-шір-гіш кі-тап Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып бөлеміз.	бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қай-шы, қа лам, кі-тап.	(болмайды). Айтпаңыз Жаман болуға (болмайды). (Қалып Мырза Әли) Жарайсыңдар, балалар, сендер нені болатынын, нені болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, ты-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.	естеріне түсіру. Ертегідегі кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстыра [illegible]. Ертегіні ойлап, [illegible] құрастырады. Сөздік жұмысы: [illegible] Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: - Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? - Ертегі қалай аталады? Түлкі қоянды көргенде не істеді? - Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы айтты? Ертегі қалай аяқталды? [illegible] қояндай сақ болайық. **«Қандай жануар» ойыны (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты:** ойынға [illegible] дайындалады. Хатқалтаның ортасы дөңгеленіп қиылған. Ойыншықтан көрінген дақтарды және мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу

«Үнемді тұтыну»- Тамақ сатып алғанда... . Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту

	Тамақ сатып алғанда... Зерттеушілердің айтуынша, әлемдегі адамдардың басым көпшілігі тамақты тоңазытқышқа сақтап қойып, кейін оны пайдаланбай - ақ, лақтыра салады екен. Пайдасыз болып қалған соң, лақтырмағанда қайтсін?! Яғни, көп тамақ сатып алған соң, азық таусылғанша сақталып тұрған тамақтар жеуге жарамсыз болып қалады. Мысалы, қарапайым картопты көп етіп алсаңыз, мешектің астында қалып қойған картоптар күн өткен сайын шіри береді.	

		Кейін оны пайдаланбай - ақ, лақтыруға тура келеді. Сондықтан, тамақ сатып алғанда өте ұқыпты болыңыз.	

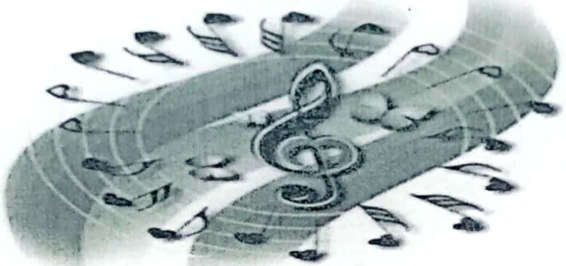
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады? **Міндеті:** Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру **Балалар, айналаға қарандаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе тең тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар**	**Математика негіздері** 9 саны және цифры **Міндеті:** 9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету **«Сан мен цифрды байланыстыр» ойын-жаттығуы. Педагог 7, 8 цифрын көрсетеді. Заттардың қажетті санын көрсететін суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен байланыстыруды үйренеді. Үлестірмелі материалдың № 2,3 парақтарын пайдаланады. Киімнің суреті бар карточкалар көрсетіледі. Киімді сөреге (7, 8 зат) бүктеп салып, оларды санауды ұсынады. Одан соң балалар санды тоғызға дейін толықтырады. Тоғыз саны қалай шыққанын айтып түсіндіреді. (9 бұл – 8 тағы 1). Педагог 7, 8, 9 сандары туралы өлең оқиды.**	**Математика негіздері** 9 саны және цифры **Міндеті:** 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіру, салыстыру Ойын жаттығуы: «Цифрларды тауып, ретімен қой». Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастырады. Балалар барлық цифрларды тауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қоюы керек. (2-3 рет). Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ол пазлдары бар №8, №9 парақ беттеріндегі карточкаларды таратады, жұбын табуды – сан және цифрдан жұп жасауды сұрайды 1-тапсырма. Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пен пирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен	**Математика негіздері** 0 саны және цифры **Міндеті:** 0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету «Сандық саусақтар» ойын жаттығуы. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды атауды сұрау керек. Педагог бұтақтағы жапырақтарды санауды ұсынады. – Қанша жапырақ? (5). Педагог цифры бар карточканы алып, оны тақтаға қойды. Жел соғып, бір жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен тауып,	**Қоршаған орта** Менің туған өлкем **Міндеті:** – «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекен екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету Педагог О. Тұрмағамбетовтың өлеңін оқиды. Көгінде күн нұрын төккен, Алтын дәнді даласы бар. Жерінде гүл жұпар сепкен, Ақ күмістей қаласы бар. Неткен сұлу, неткен көркем, Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем! Осы менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Иә, балалар, әрбір адамның туып-өскен жерін «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, елміз бай, оның байлығын бүкіл тұрғындары халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өлеңдегі сияқты бақытты балалар туралы. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді. – Балалар, өлеңдері айтыңдаршы, біздің өлкеміздің табиғаты қандай? – Қандай

Сканировано с CamScanner

	жасейды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыныСуреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, адамның үстіне киюіне арналған заттар. Еңбек құралдары темір менағаштан, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, әйнектен жасалады, ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмысқа қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған.	Жалғыз аяқ көсеуде, Үкесе екен жетеуге. Мынау жетеки қайшы, Ал «Сегіз» сан қайсы? Оның екі көзі, «Сегізінніо» өзі. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Бүктеліп белі қайысты, «Тоғыз» болып майысты. Бүгін біз қандай жаңа сан туралы білетін боламыз? (9)	сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санына байланысты дөңгелектер мен пирамида сақиналарын бояуды ұсынады. – Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 9 цифрын қалай шығарғаныңды айт	оны тақтаға ілу сұралады. Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1 жапырақ жерге түсті. Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифры бар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағдайды сипаттау жалғастырылады. – Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша жапырақ бар? Балалар, кім біледі? – Нөл дейді. Бұл сан нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбаланады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретке қара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тиісті цифрмен сызып қос. Педагог суреттерді қарастыруды ұсынады. – Алдымен не болғанын айт. Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? Қажетті цифрмен қос	[illegible] жерлері бар? Педагог [illegible] суреттегі [illegible] [illegible] табиғаты мен [illegible] жерлері туралы сұрайды. Балалар [illegible] [illegible] атайды.
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Әбікен Хасенов - Көкейкесті (күй) **Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту**					

Сканировано с CamScanner

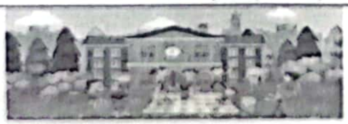
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазак тілі Жидектер **Міндеті:** Сұрактарды дұрыс коюга, оган кыска жэне толык накты жауап беруге баулу [illegible] Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер. Қияр, кызанак, сәбіз, пияз бір сөзбен калай аталады? Көгөністер.	**Қазак тілі** Ойнайық та ойлайык **Міндеті:** Сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл [illegible] баулу «Қызық екен» ойыны Балалар екі топка бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топка ортак тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай. 1. Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: • Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата? • Күз айларын ата? • Күз туралы такпак оқы? • Сурет бойынша сөйлем кұра. 2.	**Сойлеуді дамыту** Отбасынын күзгі енбегі **Міндеті**: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. [illegible] күзгі енбегі [illegible] айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бау-бакшалардағы жұмыс түрлеріне токталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне карап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бакшаның іші сары алтындай жаркырап тұр. Ағаштардан түскен жапырактар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері кандай? Бакшада кімдер жүр? Бакшадағы балаларға ат	**Көркем әдебиет** Отан **Міндеті:** Өлең сюжетінін дамуын кадағалауга үйрету. Сұракка толык жауап беруге жетелеу. Отанын сүюге, мактан етуге тәрбиелеу Біздін Отанымыз калай аталады? Біз кай елде тұрамыз? – Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз кай тілде сөйлейміз? – Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтак Қазакстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алыска кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіне түседі. Туған жерсіз адамның күні жок. – Қазакстанның жері кең, табиғаты бай, ормандары,	**Шығармашылык бейнелеу әрекеті (сурет салу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру)** Бидай масактары Міндеті:- - Балалардын суретте карапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру - балалардын шығармашылык кабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды кию -- такырыпка, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылыкпен құрастыруға баулу **Топтык жұмыс**

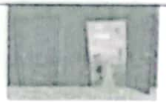
Сканировано с CamScanner

		Көгөністер. • Қандай көгөністерді білесің? • Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) кима суреттерден көрсету. • Сурет бойынша сөйлем құра. 3. Жемістер. • Қандай жемістерді білесің? • Артығын тап? (Алма, өрік, алмұрт, құлпынай). • Жемістер туралы жұмбақтар айтыңдар? • Сурет бойынша сөйлем құра. 4. Жидектер. • Қандай жидектерді білесің? • Аудармасын тап? ягоды – ... (жидектер), смородина – ... (қарақат), клубника – ... (құлпынай), малина – ... (таңқурай). • Сурет бойынша сөйлем құра.	қойындарын? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. **Азық** – тамақ, қысқы қорек. Педагог көгөністердің аттарын орыс тілінде аудармасын айтып түсіндіріп өтеді. Балалар сурет бойынша құраған әңгімелерің ұнады ма? Иә, сендердің әңгімелеріңнен суреттегі отбасының еңбекқор	таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн! Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. **Сөздік жұмысы:** Отан – туып-өскен жеріміз тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік Сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? – Авторы кім? Өлең не туралы? – Біздің мемлекетіміз қалай	

Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар **Ойын: «Тығылыспақ»**

Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: **Қысқыштармен ойналатын ойын** **Ойын шарты.** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. **«Жаңғақтармен ойын »** Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды	 	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Ойын: «Тығылыспақ»** **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту** **Жасы: 5-6 жас аралығы** **Қажетті заттар:** **Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады

Сканировано с CamScanner

			да, карсылас топтың кай бағытта козғалғанын «біз казір ......(кай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «каланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір катысушысын байкап [illegible] жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «калаға» карай жүгіреді. «Калаға» бірінші жеткен топка ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «калаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру» Күшті, батыл және үлкен боламын! **Міндеті**: -Алға карай 3–4 метр кашыктыкка жылжу аркылы секіру «Секіргіштер», [illegible] [illegible] ұзындыкка секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр командадан секіру кашыктыктарын косып, ұзакка секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді	**Музыка** Күзгі жаңбыр **Міндеті**: Музыканың шираk сипатын жеңіл, ырғакты жүгіріспен беру **Максаты**: Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге [illegible] [illegible] Музыкалык-ырғактык кимылдар: «Көңілді балалар» литва халык әуені (өңд. Т. Ломова) Билер. «Көңілді колшатырлар» би (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны	**Дене шынықтыру** Біз – болашак әскерміз! **Міндеті**: Тепе-теңдікті сактау: заттардан аттап жүру, шектелген жазыктыктың үстімен косалкы каламмен, аяктың ұшымен жүру [illegible] тұрғандарын және бір-біріне [illegible] жүреді Нұскау – тепе-теңдікті сактау	**Дене шынықтыру** Әкем, анам және мен! **Міндеті**: скамейканың үстіне койылған текшелерден аттап жүру **Максаты:** скамейканың үстіне койылған текшелерден аттап жүру [illegible] ортасында тұрады. Педагогтің белгісімен «коялдар» сызыктың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Кояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады	**Музыка** «Сабантойды тойлаймыз» **Міндеті**: Колымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дыбыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі козғалысын ажырату **Максаты**: Музыкалык [illegible] [illegible] «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалык-ырғактык кимылдар «Марш» (Е. Алексеев) Билер: «Көңілді колшатырлар би (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар «Теңге алу» казактың ұлттык ойыны (« Алай» Құрманғазы, ұлт аспаптар)

Сканировано с CamScanner

	Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ Үреді абалап **Ойын:** « Қасқыр мен қаздар » . **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** « Тымпи-тымпи » . **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » ,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге [illegible] болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. **Балалардың өз бетімен**	**Қимылдық ойын :** « Монданақ » . **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ » .-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Өткеншек тебу [illegible]	**мүшелері »** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. **Қимылдық ойын:** « Көрші » . Мақсаты:Балалардың епттілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , [illegible] [illegible] кіреді.Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды. **Дербес ойындар.** **Тренинг:** « Біз татумыз » **(Экология мәдениеті)**	итерін шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3.Допты қуалау. **(Экология мәдениеті)**	Алға кетем десде Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір Жанса жасыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай **Қимылдық ойын:** « Үрпек төбет » **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді, ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық. [illegible] жеткенде балалардың барі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** **1. Төбешіктен-төбешікке секір.** **2.Күн мен түн** **Тренинг:** « Күн шуағы » .

Сканировано с CamScanner

	ойнауы: 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау. **Тренинг:** « Біз біргеміз » . **(Экология мәдениеті)**				**(Экология мәдениеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке жұмыс** Әңгіме құрастыру **Мақсаты:** грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру **Қарым-қатынас дағдылары** (Болғанбе Інжу)	**Жеке жұмыс** «Шаңырақ» қимылды **ойыны** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, реакциялардың жылдамдығын дамыту **Физикалық дағдылар** (Бақдәулет)	**Жеке жұмыс** «Алдымен не, содан кейін не болады?» **дид ойыны** **Мақсаты:** себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру қабілетін дамыту **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар** (Айтөре)	**Жеке жұмыс** «Көршіңді ата» дидактикалық ойыны **Мақсаты:** сандар туралы білімді, олардың сандық қатардағы орнын бекіту **Танымдық және зияткерлік дағдылар** (Алтай Асылым)	**Жеке жұмыс** «Қиып ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны **Мақсаты:** қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз парағына орналастыру мүмкіндігі **Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі** (Арман)
Балалардың дербес әрекеті (аз [illegible]	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Сақина жасыру** Ойынды өткізуші және сақина [illegible] [illegible] ойынды осылай жалғастыра береді	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Белбеу соқ** Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап [illegible] жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Арқан түю.** Балалар шеңбер жасап [illegible] арқан іліпіп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Теңге ілу.** Ойынға қатысушылар тепе- [illegible] қатарласып тұрады.Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйындатып,шаба жөнеді.Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі.Қай топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Күн мен түн** Бұл ойын алаңда ойналады. [illegible] деп дауыстаса, "түн" тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау

Сканировано с CamScanner

Балаларды үйге қайтару	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, өз кезінде ата-ана жағымды болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңызбен кезінде мектеп туралы оны қорқытатын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **4 -апта** 21 - 25 қазан 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10	Сейсенбі 22.10	Сәрсенбі 23.10	Бейсенбі 24.10	Жұма 25.10
Балаларды қабылдау	**«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2. « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы** **«Апта дәйексөздері»- «Отаным-алтын бесігім!»**				
	Мұғалімнің балалармен карым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу .	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Менің Қазақстаным»** **ҚР гимні** «Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	**Құрылыс орталығы** Бала өз еркімен қиялына карай құрастырады.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Отбасының күзгі еңбегі **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бау-бақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр?	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау **Міндеті** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру Педагог доп, шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Екі бала тақтада доп, шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп, қателерін түзейді. – Шар сөзін баяу айтып, сөздегі әр дыбыстық дыбысталуына назар аударыңдар. – Шар сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шшшар бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Қандай түспен белгілейміз? –	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау **Міндеті:** Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту **«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны** Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау **Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту **«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы –** Балалар, мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. – Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін тақтадағы сызбамен түзейді. «Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. – «Әже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар. Педагог «тай» сөзінің	**Көркем әдебиет** **Міндеті:**

Сканировано с CamScanner

	Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. **Азық** – тамақ, қысқы корек.	Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап шааар сөзін оқиды. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс.. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «шаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасыңдар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы дауыссыз дыбыс. -Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс. Осы үлгі бойынша доп сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. Доп – 3 дыбыс,1 буын.	«м» дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. «Тал» сөзінің дыбыстық талдауы. «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.	дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Тай – 1 буын, 3 дыбыс. Педагог «нар» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Нар сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.	

Үнемді тұтыну Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту

Мультфильм көрсету

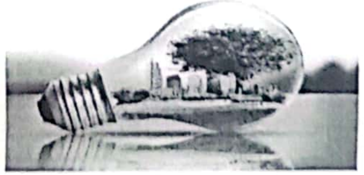
Электр энергиясын үнемдеудің тиімді тәсілдері:

1.Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден - бір көмегін тигізеді.

2. Жарықтану деңгейін туралап отыратын құралдармен жабдықтау.

3. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек

4. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды



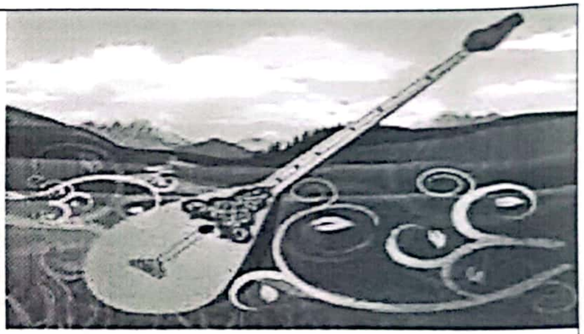
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта Менің Отаным Қазақстан **Міндеті:** Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін	**Математика негіздері** 10 саны **Міндеті:** 10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың	**Математика негіздері** 10 саны **Міндеті:** 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;	**Математика негіздері** Қанша? Реті бойынша нешінші? **Міндеті:** -«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету	**Қоршаған орта** **Міндеті:**

Сканировано с CamScanner

	калыптастыру Үнтаспадан Е. Хасангалиевтің орындауындағы «Атамекен» әнін тыңдайды. Сөздік жұмыс: Атамекен – ата-бабадан ұрпакка мұра болып калған ежелгі құтты коныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады: – Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің ата-бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. Педагог М.Әлімбаевтың «Туған жерім тамаша» өлеңін окиды. Туған жердің жырларын Кең Қызғалдактай терейік. өлкенің корларын Жүр, аралап, келейік! Саккұлак пен Қырағы сұрактар қояды. «Сұрак-жауап» әдісі аркылы өленнің мазмұны ашылады. – Біздің Отанымыз калай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазакстан. – Қазакстан сөзі «Қазак» және «стан» сөздерінен құралған, яғни Қазак елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кен-байтак. Қазакстан аталу себебі: жергілікті халык – казак. Біздің еліміз – көпұлтты ел. Қазакстанда тұратын баска да көптеген ұлт өкілдері Қазакстанды өзінің Отаны деп санайды.	санымен сәйкестендіруге үйрету **Теру парағымен жұмыс**. – Ойын алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Педагог оларға өз орындарын табуға көмектесуді ұсынады. Теру тақтасында (тақта) балалар нөмірлері бойынша топпен тұрады. Педагог жалғастырады: – Міне, тағы бір бала келді. – Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифр қажет: 1 және 0. – – Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өлең оқиды. Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл». «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог нөлді бірліктің жанына қойып сұрайды: – Бұл санды жазу үшін қанша сан қолданылды? (2 сан). 10 санын көрсетеді.	заттарды тура және кері санауға дағдыландыру **Ойындық сергіту. «Сандық жүгірткі».** Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар қажет. Карточкаларды еденге ретсіз орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, сандарды өсу ретімен атауын сұраңыз. Егер бала қателессе, онда ол ойынды кері бастайды. Топтардағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш түрінде орналастыру арқылы шеңберлермен бейнелеуге болады. 10 шеңберді санап, үшбұрыш тұрғызыңыз. 	. **«Сандық эстафета» ойын** жаттығуы. Топтық жұмыс. Педагог балаларды екі командаға бөледі және катарға тұруларын сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифры бар карточкаларды әзірлейді. Әр бала карточканы кораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сол жақтан оң жакка карай саусақтарды және жануарларды сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрак қой. Орналасқан ретіне қарай сонша нүкте санын сал. Реті бойынша нешінші? Педагог саусақтардағы суреттерді қарап, сол жақтан оңға қарай кім бейнеленгенін атауды сұрайды. «Нешінші?» қатарда сол жақтан оңға қарай, содан кейін оң жақтан солға қарай деген сұрақ қояды. Балалар саусақтарға қанша кейіпкер салынса, сонша нүктелерді салады. 2-тапсырма. Тотықұстарды сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрақ қой. Цифрды қоршап сыз. Педагог тотықұстарды санауды, олардың түсін атауды ұсынады. Балаларға бір-біріне «Нешінші?» деген сұрақ коюды ұсынады. Содан кейін төмендегі суреттегі тотықұс нөмірін таңдайды. Бұл жағдайда олар қандай реттік тәртіпте санағандарын атайды.	
Үлкен үзіліс «Күй күмбірі» : "Ерке сылқым"Әбдімомын Желдібаев Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді калыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру					

Сканировано с CamScanner

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы Ойнайық та ойлайық** **Міндеті**: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілеріната.	**Қазақ тілі** **Тақырыбы: Неше? Санау** **Міндеті:** Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».** Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау	**Сөйлеуді дамыт** Күзгі жапырақтар **Міндеті: Фонематикалық естуді** дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дархан, кең екенін білдік. Күз мезгілі қандай?	**Көркем әдебиет** Елордамыз – Астана **Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу Педагог балаларға бейнетаспадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:**

Сканировано с CamScanner

		(қол моторикасын дамыту).	Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс	жұмысы: киелі – кастерлі бак – бұл жерде: бакыт, береке, құт ынтымак – бірлік, ауызбіршілік Сұрак-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? – Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? – Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? – Бәйтерек сөзіне сөйлем құра.	

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары **«Кірпі»** жаттығуы Момақанмын алайда. (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла. (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолына, Өкпелеме жарайма! **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** **Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді. В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек. Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.	 	***Ойын: «Көжектер»*** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Отбасымызбен бірге жаттығамыз **Міндеті:** Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға	**Музыка** Сабантойды тойлаймыз **Міндеті:** Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау **Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын	**Дене шынықтыру** Отбасылық альбом **Міндеті:** Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту	**Дене шынықтыру** «Тату-тәтті баламыз!» **Міндеті:** **Жүгіру:** шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп	

Сканировано с CamScanner

	ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)** Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың аракашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді катарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады	білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасангалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.	**«Мұқият бол» ойын жаттығуы** 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру, қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). 2 метр аракашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыру: серіктесіне допты басынан асыра лақтырып беруді үйрету. Жаттығуларды дұрыс орындауларын қадағалау. Қарама-қарсы екі сапқа тұрып, бір-біріне доп лақтырады. Доптың лақтыру бағытын бұзбауға тырысады, лақтыру кезінде қолдарын шираң созады. Бұйрық бойынша бір тізбектегі балалар допты себетке салып, секіруге арналып сызылған сызық жанына тұрады	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	

Сканировано с CamScanner

Серуен	**Бақылау:** Тұманды бақылау. **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек** : Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге камкор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.** Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат **.** **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын: « Біз кішкене отбасы »** **Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. **Қимылдық ойын: « Шымшық доп »** **Ойын барысы** : Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:** **1.Жарысу.** **2.Төбешікке секіру.** **(Экология мәдениеті)**	**Бақылау:** Шықты бақылау. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. **Еңбек** : Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. **Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.** Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. **Ойын:** « Қояндар секіреді » . **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** « Қаздар мен бақташы » . **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар	**Бақылау:** Өткінші жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **Еңбек** : Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » . **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылдық ойын** : « Допты қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. **Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »** **Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. **Тренинг:** « Қолшатыр » . **(Экология мәдениеті)**	**Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек** : Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. **Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » . **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »** **Ойын барысы** : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **Балалардың өз бетімен ойын**	

Сканировано с CamScanner

		қалайда ! Осы кезде каздар канаттарын кағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. **Тренинг:** « Қаздар болып ұшайық **(Экология мәдениеті)**		**ұйымдастыру:** Куаласпак. Тығылыспак. **Тренинг: « Киіз үй » .** **(Экология мәдениеті)**	
Балалармен жеке жұмыс	Болғанбек Інжу Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Өзденбай Балым Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен)	Бақдәулетті Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Ыдырысбек Кенесары құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **«Инем тап» - ұлттық ойын.** Жүргізуші сайланады. Ол ойын ережесінқатысушыларға түсіндіріп, дұрыс өтуін қадағалайды. Жүргізуші екі ойыншыныталдап, біреуін тысқа шығарады да, екіншісінің бойына немесе киіміне инежасырады. Жүргізуші сырттағыны шақырып, инені іздеттіреді. Ине іздеуші кезкелген музыка аспабымен жәрдем беріп отырады. Егер іздеуші ине жасырғанойыншыдан алыстап кетсе, музыка бәсеңдеп, егер жақындаса, үдеп отырады.Іздеуші инені тапса, онда оны жасырған ойыншы айып ретінде ән салады, не бибилейді немесе әңгіме т.б. айтып береді. Ал ине табылмаса, іздеуші «айыбын»өтейді.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Жаяу тартыс** Ойынша қатысушылардың ішінен екі ойыншы ортаға шығады да, ек басыбіріктіріліп түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп, екіжаққа қарай тартады. Ойынның мақсаты – ойыншылардың бірін-бірі тартыпбелгіленген межеге дейін жеткізу. Қайсысы бұрын жеткізсе, сол ойыншы ұтқанболып есептеледі. Ал ұтылған ойыншының орнына басқа ойыншы келеді.Осылайша ойнаушылардың барлығы қатысып болғаннан кейін ғана жеңіске жеткенойыншы жариялайды.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **«Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны.** Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:** Балалардың тыныс жолдары кеңеюін, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. **Ойын шарты:** Балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап, тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді.	

Сканировано с CamScanner

Балаларды үйге қайтару	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, колын сүрту, шешіну, өз бетімен тамактану, тамак ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыныз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	

Сканировано с CamScanner