

Бекітемін:
№6 негізгі орта мектебінің
директоры: Ғ.Алаев
«31» 08 2023ж



Келісемін: *mid*
Мектеп директорының оқу ісі
жөніндегі орынбасары: А.Жұмабаева
«31» 08 2023ж

Қаралды: *AK*
Әдістемелік бірлестік
жетекшісі: А.Калдыгожина
«31» 08 2023ж

КҮНТІЗБЕЛІК–ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Үйде оқыту жаратылыстану пәні.

5 сынып

Пән мұғалімі: А.Калдыгожина.

2023-2024 оқу жылы

Түсінік хат
(Үйде оқыту)

2023-2024 оқу жылында ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды үйде оқыту бойынша орта мерзімді (күнтізбелік-тақырыптық) жоспары «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістер, «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы, ҚР БҒМ «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау ережелері» (12.01.2022 жылғы № 4 бұйрығы); "Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына (өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 21 қарашасындағы №467, 2023 жылғы 5 шілдедегі № 199 бұйрықтар негізінде жасалды және Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының 2023 жылғы 25 сәуірдегі Ғылыми-әдістемелік кеңесі шешімімен ұсынылған «2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты басшылыққа алынды.

2023-2024 оқу жылында білім беруді ұйымдастырудағы міндеттер:

«Ерекше қажеттілігі бар балалардың білім беру ұйымдарында оқу процесін жүзеге асыру үшін ең бірінші-олардың білім алуына жағдай жасау, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасымен қамтамасыз ету;

білім алушылардың білімін толықтыру;

білім алушыларға сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету;

цифрлық инфрақұрылыммен және ресурстармен жабдықтау;

инклюзивті білім беруді қамтамасыз ету.

Ерекше білім алуға қажеттілігі бар(мүмкіндігі шектеулі) балаларды оқытудың әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық шарттары

оқу жоспары мен оқу бағдарламаларын (білім беру мазмұнын) өзгерту;

оқу нәтижелерін бағалау тәсілдерін өзгерту;

вариативті, арнайы және баламалы оқыту әдістерін қолдану;

оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді таңдау, жеке оқу материалдарын пайдалану;

оқушыға қолайлы білім беру түрін таңдау;

сабақта кедергісіз орта құру және оқу орнын бейімдеу;

техникалық көмекші (компенсаторлық) құралдарды және арнайы қозғалыс құралдарын пайдалануға жағдай жасау.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау
Жаратылыстану пәні. 5-сынып
 Аптасына 1 рет, жылына 34 сағат

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері		Тақырыптар	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Өтілу мерзімі	Ескерту	
1	5.1A Ғылым әлемі	1-тоқсан					
2		Ғылымның рөлі	5.1.1.1- ғылымның қызметтерін адам іс-әрекетінің түрі ретінде анықтау	1	6.09		
3	5.1B Адам. Жер. Ғалам	Зерттеуді жоспарлау	5.1.3.1- зерттеу жоспарын құрастыру 5.1.3.2 - зерттеу жүргізу кезіндегі қауіпсіздік техникасының ережелерін тұжырымдау	1	13.09		
4		Макроәлем және микроәлем	5.2.1.1-макро- және микроәлемнен сандарын ажырата білу және мысалдар келтіру	1	20.09		
5		Жер қабықтары және олардың құрамы	5.2.3.1- Жер қабықтарын және олардың құрамдас бөліктерін сипаттау	1	27.09		
6		Жергілікті жердің жоспары. Шартты белгілер	5.2.5.1 -«жоспар» және «шартты белгілер» ұғымдарын түсіндіру 5.2.5.2 -шартты белгілерді қолданып, жергілікті жердің планын оқу		4.10		
7		Дүние бөліктері мен материктерді игеру және зерттеу тарихы	5.2.6.1- материктер мен дүние бөліктерін игеру және зерттеу тарихын сипаттау 5.2.6.2- мұхиттарды зерттеу тарихын сипаттау	1	11.10		
8		Мұхиттарды зерттеу тарихы					
		Дүниежүзі халқының нәсілдік құрамы БЖБ	5.2.7.1 -дүниежүзі халқының нәсілдік құрамын, негізгі нәсілдер мен нәсілдерлік топтардың таралу аймақтарын анықтау	1	18.10		
		Нәсілдік белгілердің қалыптасуы.	5.2.7.2 -нәсілдік белгілердің қалыптасу факторларын анықтау	1	25.10		
				8 сағат			
		2-тоқсан					
9		Сұйықтықтардағы және газдардағы диффузия	5.3.1.1- бөлшектердің сұйық және газ тектес заттарда таралуын түсіндіру	1	8.11		
10		Заттардың қасиеттері	5.3.1.3-заттардың қасиеттерін: тығыздығын, аққыштығын, жылу және электрөткізгіштігін, созылғыштығын, иілімділігін сипаттау	1	15.11.		
11		Физикалық және химиялық құбылыстар	5.3.1.4- физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату	1	22.11		
12		Таза заттар және қоспалар	5.3.2.1-қоспалар мен таза заттарды ажырату	1	29.11		
13		Ерітінділер дайындау	5.3.2.3-құрамы белгілі ерітіндіні дайындау	1	6.12		
14		Заттарды жіктеу	5.3.2.5- заттарды ерігіштігі бойынша, металдар және бейметалдарға жіктеу	1	13.12		

15		Табиғатта заттардың түзілуі. Жасанды заттар БЖБ	5.3.3.1 -кейбір табиғатта түзілген және жасанды жолмен алынған заттарға мысалдар келтіру	1	20.12	
16		Заттарды қоспадан бөліп алу	5.3.3.2 -зертханалық жағдайда заттарды бөліп ала алу	1	27.12	
				8 сағат		
		3-тоқсан				
17	5.3 А Тірі және өлі табиғаттағы үдерістер	Табиғаттағы заттар айналымы	5.4.1.1-өлі табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер)	1	10.01	
18		Тау түзілу. Үгілу		1	17.01	
19		Тірі ағзалардың қасиеттері	5.4.2.1-тірі ағзалардың ортақ қасиеттерін сипаттау	1	24.01	
20		Фотосинтез	5.4.2.5 -фотосинтез үдерісін түсіндіру	1	31.01	
21		Фотосинтез пигменттері	5.4.2.6 - өсімдіктерде пигменттердің болуын зерттеу	1	7.02	
22		Фотосинтезге қажетті жағдайлар.	5.4.2.7 - фотосинтездің жүруі үшін қажетті жағдайларын зерттеу	1	14.02	
23	5.3 В Энергия және қозғалыс	Энергия түрлері	5.5.1.1 -энергия түрлерін ажырату	1	21.02	
24		Температура және жылу энергиясы	5.5.1.2 -температура мен жылу энергиясын ажырату	1	28.02	
25		Энергияның өзара айналуы	5.5.1.6 -энергияның өзара айналымына мысалдар келтіру	1	6.03	
26		Жанды және жансыз табиғаттағы қозғалыс БЖБ	5.5.2.1-тірі және өлі табиғатта қозғалыстың маңыздылығына мысалдар келтіреді және түсіндіру	1	13.03	
27		Қаңқа және қозғалыс	5.5.2.2- әртүрлі жануарлардың қаңқа түрлерінің ерекшеліктерін зерттеу	1	20.03	
				11 сағат		
		4-тоқсан				
28	5.4 А Экология Және Тұрақты даму	Экожүйе құрамбөліктері	5.6.1.1 – экожүйенің құрамдас бөліктерін анықтау	1	3.04	
29		Табиғи және жасанды экожүйелер	5.6.1.4 – табиғи және жасанды экожүйелерді салыстыру	1	10.04	
30		Біржасушалы,көпжасушалы ағзалар және олардың экожүйедегі маңызы	5.6.2.2 – біржасушалы және көпжасушалы ағзаларды сипаттау	1	17.04	
31		ҚР Қызыл кітабы	5.6.3.1 – Қазақстан Республикасының экологиялық мәселелерін атау	1	24.04	
32		ҚР экологиялық мәселелері	5.6.3.2 – өз аймағының экологиялық мәселелерін зерттеу	1	8.05	
33	5.4 В Әлемді өзгертетін жаңалықтар	Әлемді өзгертетін жаңалықтар БЖБ	5.7.1.1 -әлемді өзгерткен ғылыми жаңалықтарға мысалдар келтіру	1	15.05	
34		Болашақ жаңалықтары	5.7.2.1 -болашақ ғылыми зерттеулер үшін зерттеу идеяларын ұсыну	1	22.05	
				7 сағат		
		Барлығы		34 сағат		

[illegible][illegible]

директор:

F. Dyab.

МАТЕМАТИКА

5-сынып

Аптасына - 4 сағ

Барлығы – 136 сағ

№	Тақырыптың атауы	Сағат саны	Мерзімі	Үйге тапсырма	Ескерту
I-тоқсан (32 сағат)					
I-тарау. Натурал сан және нөл саны					
1-2	Натурал сандарды жазу	2	04.09 06.09		
3-4	Натурал сандарды жазу	2	07.09- 08.09		
5-6	Кесінді. Координаталық сәуле. Натурал сандарды салыстыру	2	11.09 13.09		
7-8	Кесінді. Координаталық сәуле. Натурал сандарды салыстыру	2	14.09		
9-10	Натурал сандарға амалдар қолдану	2	15.09 18.09		
11-12	Натурал сандарға амалдар қолдану	2	20.09 21.09		
13-14	Натурал сандарға амалдар қолдану	2	22.09 25.10		
15-16	Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді ықшамдау	2	27.09 28.09		
17-18	Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді ықшамдау	2	29.09 02.10		
19	Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді ықшамдау	1	04.10		
20-21	Тендеу. Мәтінді есептерді тендеудің көмегімен шығару	2	05.10 06.10		
22-23	Тендеу. Мәтінді есептерді тендеудің көмегімен шығару	2	09.10 11.10		
24-25	Тендеу. Мәтінді есептерді тендеудің көмегімен шығару	2	12.10 13.10		

26-27	Бұрыш. Бұрыштың шамасы. Шеңбер. Дөңгелек	2	16.10 18.10		
28-29-30	Бұрыш. Бұрыштың шамасы. Шеңбер. Дөңгелек	3	19.10 20.10 23.10		
31	Бөлім бойынша жиынтық бағалау	1	26.10		
32	ТЖБ	1	27.10		

II-тоқсан (31 сағат)

II тарау. Натурал сандардың бөлінгіштігі					
1-2	Натурал сандардың бөлгіші және еселігі. Жай және құрама сандар. Бөлінгіштіктің негізгі қасиеті	2	06.11 08.11		
3-4	Натурал сандардың бөлгіші және еселігі. Жай және құрама сандар. Бөлінгіштіктің негізгі қасиеті	2	09.11 10.11		
5-6	Натурал сандардың бөлгіші және еселігі. Жай және құрама сандар. Бөлінгіштіктің негізгі қасиеті	2	13.11 15.11		
7-8	Натурал сандардың 2, 5, 3, 9,10-ға бөлінгіштік белгілері	2	16.11 17.11		
9-10	Натурал сандардың 2, 5, 3, 9,10-ға бөлінгіштік белгілері	2	20.11 22.11		
11-12	Натурал сандардың 2, 5, 3, 9,10-ға бөлінгіштік белгілері	2	23.11 24.11		
13-14	Дәреже. Натурал сандарды жай көбейткіштерге жіктеу	2	27.11 29.11		
15-16	Дәреже. Натурал сандарды жай көбейткіштерге жіктеу	2	30.11 01.12		
17-18	Дәреже. Натурал сандарды жай көбейткіштерге жіктеу	2	04.12 06.12		
19-20	Дәреже. Натурал сандарды жай көбейткіштерге жіктеу	2	07.12 08.12		

21- 22	Ең үлкен ортақ бөлгіш. Ең кіші ортақ еселік. Ең үлкен ортақ бөлгіш пен ең кіші ортақ еселікті табуға есептер шығару	2	11.12 13.12		
23- 24	Ең үлкен ортақ бөлгіш. Ең кіші ортақ еселік. Ең үлкен ортақ бөлгіш пен ең кіші ортақ еселікті табуға есептер шығару	2	14.12 15.12		
25 26 27	Ең үлкен ортақ бөлгіш. Ең кіші ортақ еселік. Ең үлкен ортақ бөлгіш пен ең кіші ортақ еселікті табуға есептер шығару	3	18.12 20.12 21.12		
28- 29- 30	Ең үлкен ортақ бөлгіш. Ең кіші ортақ еселік. Ең үлкен ортақ бөлгіш пен ең кіші ортақ еселікті табуға есептер шығару БЖБ (15-20 мин)	3	22.12 25.12 27.12		
31	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау .	1	28.12		

III-тоқсан (42 сағат)

III тарау. Жай бөлшектер және оларға амалдар қолдану		12			
1-2	Жай бөлшек. Жай бөлшектерді оқу және жазу. Жай бөлшектің негізгі қасиеті	2	08.01.24 10.01		
3-4- 5	Дұрыс және бұрыс бөлшектер. Аралас сан. Бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру	3	11.01 12.01 15.01		
6-7	Координаталық сәуледе бөлшектер мен аралас сандарды кескіндеу	2	17.01 18.01		
8-9	Бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру. Жай бөлшектерді салыстыру	2	19.01 22.01		
10- 11- 12	Жай бөлшектерді қосу және азайту	3	24.01 25.01 26.01		
13- 14	Аралас сандарды қосу	2	29.01 31.01		
15- 16	Аралас сандарды азайту	2	01.02 02.02		
17- 18- 19	Жай бөлшектер мен аралас сандарды көбейту	3	05.02		

			03.04		
3-4	Ондық және жай бөлшектерге амалдар қолдану	2	04.04 05.04		
5	Ондық бөлшекті дөңгелектеу	1	08.04		
6-7	Арифметикалық орта. Мода, ауытқу, медиана	2	10-11		
V тарау. Пайыз					
8-9	Пайыз	2	12.04 15.04		
10-11	Пайыз	2	17-18		
12	Пайыз	1	19.04		
13-14-15	Санның пайызын және пайызы бойынша санды табу	3	22.04 24.04 25.04		
16-17-18	Санның пайызын және пайызы бойынша санды табу	3	26.04 29.04 01.05		мереке 01.05
19-20	Статистикалық мәліметтерді беру тәсілдері. Диаграмма	2	02.05 03.05		
21-22-23	Статистикалық мәліметтерді беру тәсілдері. Диаграмма	3	06.05 08.05 10.05		
24-25-26	Формула. Формула бойынша есептеу	3	13.05 15.05 16.05		
27-28	Формула. Формула бойынша есептеу	2	17.05 20.05		
29	Формула. Формула бойынша есептеу БЖБ (15-20 мин)	1	22.05		
30	Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	1	23.05		
31	Жылдық қайталау	1	24.05		

Бекітемін:

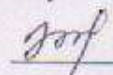
Мектеп директоры:

Г.А.Адаев



Келісемін:

Оқу ісінің меңгерушісі:

 А.А.Жумабаева

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

(үйден оқыту)

Сынып: 5

Пәні: Математика

Пән мұғалімі: Укибасова Ж.А.

2023 – 2024 оқу жылы



КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БЕКІТЕМІН:
№6 Шұбарқұдық негізгі орта мектеп
директоры Ғ.А.Адаев

« 31 » 08 2023ж



Тексерілді: mf
Оқу ісі жөніндегі орынбасары
А.А.Жумабаева
2023ж

5-сыныптағы орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша үйден оқыту жылдық жоспары

Пән мұғалімі: Тұрғанова Іңкәр

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Русский язык и литература» на дому в 5 классе (с казахским языком обучения) на 2023–2024 учебный год.
Всего часов в год 34, в неделю 1 час

№ п/п Раздел/ Сквозные темы		Темы урока	Цель обучения	К/Ч	Сроки	Примечан ис
I четверть – 14 часов						
1	КЛИМАТ И ПРИРОДА	1. Здравствуй, сентябрь!Предложение. Словосочетание	П5.4.3.1 - представлять информацию в виде Рисунков	1	04.09	
2		Природа зимой.	С.5.1.4.1 - определять основную мысль текста на основе вопросов	1	11.09	
3		. Природа в устном народном творчестве. Поговорка.	Ч.5.3.1.1 - понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания;	1	18.09	
4		. Мир живой природы. Абай «Лето»	ИЯЕ 5.5.2. 1- использовать существительные и прилагательные,	1	25.09	
5	СЕМЬЯ	. Папа, мама я – вместе дружная семья. Повествование.	С5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста;	1	02.10	
6		20. Что за прелесть эти сказки! Болгарская сказка «Сказка о бочке».	С5.1.2.1 - понимать значение слов бытовой и духовно- нравственной тематики	1	09.10	
7		СОЧ		1	16.10	
8		. Русская сказка «Мудрый отец»	С5.1.2.1 - понимать значение слов бытовой и духовно- нравственной тематики	1	23.10	
2 четверть – 11 часов						
9	ЦЕННОСТИ: ДРУЖБА И ЛЮБОВЬ	. «Дружба – это дар».Ю. Белюсова Корень слова. Однокоренные слова.	С5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; П.5.4.7.1- применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами	1	06.11	
10		. Вместе весело шагать!Слог. Безударные гласные в корне слова.	Ч.5.3.4.1 -.владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное), читать по ролям ИЯЕ.5.5.1.1 -использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах;	1	13.11	
11		. Мой друг. О. Чкашева.	Ч5.3.2.1 - определять стилистические особенности текстов художественного стиля (стихотворение); определять	1	20.11	

		Разделительные Ъ и Ь	принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков; ИЯЕ.5.5.2.1 - использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека;			
12		. А.М. Волков. «Волшебник Изумрудного города».	С5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему ИЯЕ.5.5.2.1 - использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, сомнения	1	27.11	
13	КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ, КОГДА ВЫРАСТУ	.В. Маяковский Кем быть? Лексическое и грамматическое значение слова.	С.5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста;	1	04.12	
14		Кем быть? Лексическое и грамматическое значение слова.	С.5.1.4.1 - определять основную мысль текста на основе вопросов	1	11.12	
15		СОЧ	С.5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста;	1	25.12	
III четверть – 32 часа						
17	ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО	. Искусство слова. Имя прилагательное.	С.5.1.1.1 -понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; уверенности/, согласия/несогласия	1	08.01	
18		. Сказки о художниках. Г.Е. Ветрова. Местоимение. Личные местоимения.	Ч.5.3.8.1- сравнивать содержание и тему текстов П5.3.6.1- правильно писать безударные падежные окончания	1	15.01	
19		. Первый народный художник Казахстана. Притяжательные местоимения.	Ч.5.3.7.1-извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;	1	22.01	
20		Первый казахский кинорежиссер. Вопросительные местоимения.	Ч.5.3.7.1-извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников; П5.3.6.1- правильно писать безударные падежные окончания	1	29.01	
21	КУЛЬТУРА ОДЕЖДЫ	. Для чего служит одежда? Глагол.	С.5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов	1	05.02	
22		. «По одежке встречают ...». Неопределённая	С.5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов	1	12.02	

		форма глагола.				
23		. Интересное об одежде. Глаголы прошедшего времени	С.5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов	1	19.02	
24		. И.С. Тургенев. «Бежин луг» (отрывок).	Ч.5.3.2.1- определять стилистические особенности текстов художественного стиля (сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков;	1	26.02	
25	МИР ФАНТАЗИИ	. Б. Захдер. «Моя Вообразилия Глаголы в настоящем времени	С.5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;	1	04.02	
26		. СОЧЗ	По спецификации	1	11.03	
27		. Как стать сильным. Предложение	С.5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам	1	18.03	
IV четверть – 32 часа						
28		Спорт в нашей жизни. Простое и распространённое предложение.	Ч.5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;	1	01.04	
29		.Здоровый образ жизни. Дополнение	С.5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам	1	08.04	
30		Спорт в Казахстане. Синтаксический разбор простого предложения	Ч.5.3.8.1 -сравнивать содержание и тему текстов	1	15.04	
31		Мой любимый вид спорта Синтаксический разбор простого предложения	Ч.5.3.2.1- определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков;	1	22.04	
32		. Спорт в Казахстане. Синтаксический разбор ПП СОП № 4.1.	С.5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по вопросам	1	29.04	
33	КАНИКУЛЫ И ОТДЫХ	Летние каникулы. Обращение.	С.5.1.2.1- понимать значение слов бытовой и духовно- нравственной тематики;	1	06.05	
34		. Замечательная вещь – каникулы!	С.5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов	1	13.05	

4 (төрт) бет түрткөсү, бул койгону,
мориен куландорундо.

№6 Шибаркудос кезгиз: орус
лектебени директору Ф.А. Азиев

Бекітемін: _____
Мектеп директоры Г.А. Диев
« 31 » _____ 2023ж



Келісемін: _____
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі
орынбасары А.Жумабаева
« 31 » _____ 2023ж

«Қаралды»
Хаттама № 1 «31» _____ 08 2023ж.
Бірлестік жетекшісі Н.Алчурина

Үйден оқыту Күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Сыныбы: 5 -сынып
Пәні: қазақ тілі мен әдебиеті
Пән мұғалімі: Максимова Сауле
Сағат саны: 34 сағат , аптасына 1 сағат

Баспасы: «Атамұра» 2017 жыл Авторлары: Ж.Дәулетбекова, Г.Қосымова
«Атамұра» 2017 жыл Авторлары: А.Ақтанова, А.Жүндібаева

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен жүзеге асырылады.

2023-2024 оқу жылы

Түсінік хат

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Қазақ тілі пәнін оқыту мақсаты – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

3. «Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктеріне коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану;

2) тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу;

3) аудиовизуалды материалды тыңдау барысында өз көзқарастарын білдіру;

4) мәтіндерге қойылған мақсатқа сәйкес қорытынды, синтез, анализ жасау дағдыларын қалыптастыру.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау.

6. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;

3) мәтіннен ақпаратты анықтау;

4) негізгі ойды анықтау;

5) тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау;

6) сөйлеу мәдениетін дамыту.

7. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ақпаратты түсіну;

2) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;

3) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;

- 4) мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу;
- 5) мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау;
- 6) оқылым стратегияларын қолдану;
- 7) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.
8. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) жоспар құру;
 - 2) әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;
 - 3) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;
 - 4) эссе жазу;
 - 5) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;
 - 6) мәтіндерді түзету және редакциялау.
9. «Әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі» келесі бөлімшелерден тұрады:
- 1) орфографиялық норма;
 - 2) орфоэпиялық норма;
 - 3) лексикалық норма;
 - 4) грамматикалық норма;
 - 5) пунктуациялық норма.

10. 5-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

- 1) тыңдалым және айтылым:
тірек сөздер арқылы тақырыпты болжау, негізгі ойды анықтау, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау, қыстырма, қаратпа, одағай сөздер арқылы өз ойын білдіру;
- 2) оқылым:
мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтін арқылы тану, хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы, жанрлық ерекшеліктері, ауызекі сөйлеу стиліндегі мәтіндер, оқылым стратегияларын қолдану, қажетті ақпаратты таба білу;
- 3) жазылым:
мәтін бөлімдеріне (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) жоспар құру, хат, хабарлама, жарнаманы жанрлық ерекшеліктеріне сәйкес жазу, сюжетті суреттер негізінде әңгіме жазу, эссенің бөлімдерін меңгеру (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды), мекен мен оқиғаны сипаттайтын не суреттейтін эссе жазу;
- 4) әдеби тіл нормалары:
орфографиялық норма: қазақ тілінің дыбыстар жүйесі, үндестік заңы, емле заңдылықтары;
орфоэпиялық норма: ілгерінді, кейінді, тоғыспалы ықпал;
лексикалық норма: сөздердің тура және ауыспалы мағынасы, көп мағыналы сөздер, синоним, омоним, антоним;
грамматикалық норма: туынды сөздер, күрделі сөздер, зат есімнің мағыналық түрлері, сын есім, шырай категориясы, сан есім, мағыналық түрлері, төл сөз бен төлеу сөз, автор сөзі;
пунктуациялық норма: төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

**«Қазақ тілі (оқыту тілі қазақ тілінде)» пәні бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспар
5-сынып**

Жылдық жүктеме 34 сағат, аптасына 1 сағат.

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері Лексика-грамматикалық бөлім	Грамматикалық материал		Оқу мақсаттары			
			Тыңдалым және айтылым	Оқылым	Жазылым	Әдеби тіл нормасы
I тоқсан						
1. Мәдениет: тіл және қарым-қатынас. Фонетика	Дауысты, дауыссыз дыбыстардың емлесі. Үндестік заңы. Орфографиялық норма	5. 1. 1. 1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау; 5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 2. 1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану	5. 3. 1. 1 берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құру; 5. 3. 4. 1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу	5. 4. 1. 1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлесі ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу	

р/с	Бөлім/ тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімдер	Ескертпе
1	1. Мәдениет: тіл және қарым-қатынас. Фонетика	Тіл-қарым қатынас құралы	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру;	1	5.09	
2		Адамзат үшін тілдің маңызы	5. 1. 1. 1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау;	1	12.09	
3		Сұхбаттасу мәдениеті	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру	1	19.09	
4		Тілдік қарым-қатынас талаптары	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру	1	26.09	

	2. Киіну. Сән.Талғам. Фонетика	Дыбыс үндестігі	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, жарнама) көтерілген мәселені түсіндіру; 5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	5. 2. 3. 1 жарнама құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру	5. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, жарнама құрастырып жазу; 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау	5. 4. 2. 1 сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу
5	2. Киіну. Сән.Талғам. Фонетика	Киім	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	1	3.10	
6		Ұлттық киім – асыл	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және	1	10.10	

		мұра	қосымша ақпаратты анықтау					
7		Киім түрлері және талғам	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, жарнама) көтерілген мәселені түсіндіру;		1	17.10		
8		Қазіргі сән Бөлім бойынша жиынтық бағалау-1	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, жарнама) көтерілген мәселені түсіндіру;		1	24.10		
II тоқсан								
3. Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер. Лексика		Сөз және оның мағынасы	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, хабарлама) көтерілген мәселені түсіндіру; 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	5. 2. 4. 1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын және тілдік құралдарын салыстыру; 5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	5. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, хат, жарнама құрастырып жазу; 5. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу	5. 4. 1. 1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлесі ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу		
9		Отбасылық ғұрыптар	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, хабарлама) көтерілген мәселені түсіндіру;		1	7.11		
10		Отбасылық мерекелердің тәрбиелік мәні	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, хабарлама) көтерілген мәселені түсіндіру;		1	14.11		
11		Қазақ халқының салт-дәстүрлері.	5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау 5. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу		1	21.11		
12		Әдет-ғұрыптар. Нәтиже сабақ.	5. 2. 4. 1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын және тілдік құралдарын салыстыру;		1	28.11		
4. Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі. Лексика		Омоним. Синоним. Антоним	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру; 5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 3. 1 хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	5. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап хабарландыру құрастырып жазу; 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау	5. 4. 3. 1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану		
р/с	Бөлім/ тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары			Сағаттар саны	Мерзімдер	Ескертпе
13	4. Жануарлар әлемі мен өсімдіктер	Жануарлар әлемі	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру;			1	5.12	

	дүниесі. Лексика					
14		Жануарлар және тіршілік	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру;	1	12.12	
15		Төрт түлік	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	1	19.12	
16		Өсімдіктер әлемі Бөлім бойынша жиынтық бағалау-2	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау;	1	26.12	
III тоқсан						

5. Бос уақыт және хобби. Морфология	Сөздің жасалу жолдары	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру; 5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру	5. 2. 2. 1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану; 5. 2. 3. 1 хат, жарнама, хабарлама құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	5. 3. 4. 1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу; 5. 3. 1. 1 берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құру; 5. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, хат, жарнама, хабарландыру құрастырып жазу	5. 4. 4. 1 жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану
----------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

р/с	Бөлім/ тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімдер	Ескертпе
17	5. Бос уақыт және хобби. Морфология	Уақыт алға жетелейді	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру;	1	9.01	
18		Бос уақытта саяхаттау пайдалы	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру	1	16.01	
19		Шынықсаң шымыр боласың	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру;	1	23.01	
20		Хобби еріккеннің ермегі емес	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру;	1	30.01	
III тоқсан (31 сағат)						
6. Қиял әлемі. Морфология	Сөздің топтары. Зат есім. Зат есімнің	5. 1. 1. 1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау;	5. 2. 2. 1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер	5. 3. 4. 1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс	5. 4. 2. 2 зат есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін	

	мағыналық түрлері. Зат есімнің түрленуі	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру	арқылы тану; 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу; 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау	аясында жалғаулар арқылы түрлендіріп қолдану	
р/с	Бөлім/ тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімдер	Ескертпе
21	6. Қиял әлемі. Морфология	Қиял – адамға тән қасиет	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру;	1	6.02	
22		Қиялдай алу – ерекше қабілет	5. 1. 1. 1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау;	1	13.02	
23		Бала қиялы	5. 1. 1. 1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау;	1	20.02	
24		Қиял мен шындық бірлігі	5. 1. 1. 1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау;	1	27.02	
7. Көлік және жол белгілері. Морфология		Сан есім. Сан есімнің мағыналық түрлері. Сан есімнің заттануы	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау; 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	5. 2. 3. 1 нұсқаулық құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру	5. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу; 5. 3. 3. 1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру	5. 4. 4. 4 сын есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу, сын есімді зат есім орнына қолдана білу
25	7. Көлік және жол белгілері. Морфология	Жол белгілерін білеміз бе?	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау;		1	5.03
26		Жол жүру ережелері қашан пайда болды?	5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау		1	12.03
27		Көлік түрлері Бөлім бойынша жиынтық бағалау-3	5. 4. 4. 4 сын есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу, сын есімді зат есім орнына қолдана білу		1	19.03
ІҮ тоқсан						
8. Адамның сырт келбеті мен мінезі. Морфология		Сын есім. Сын есімнің мағыналық түрлері. Сын есімнің шырайлары. Сын есімнің заттануы	5. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру; 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	5. 2. 4. 1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын және тілдік құралдарын салыстыру; 5. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру; 5. 3. 1. 1 берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құру	5. 4. 4. 3 сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу

28	8. Адамның сырт келбеті мен мінезі. Морфология	Сыртқы келбет және тазалық	5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау;	1	2.04	
29		Сыртқы келбет және өмір салты	5. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру;	1	9.04	
30		Мінез –ақылдың сауыты	5. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру;	1	16.04	
31		Адамның кейбір кездері.	5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау;	1	23.04	

9. Аспан әлемінің құпиялары. Морфология	Төл сөз. Автор сөзі. Төлеу сөз. Төл сөзді төлеу сөзге айналдыру жолдары	5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау; 5. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру	5. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	5. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу; 5. 3. 4. 1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу	5. 4. 4. 4 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу, сан есімді зат есім орнына қолдана білу;
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

р/с	Бөлім/ тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімдер	Ескертпе
32	9. Аспан әлемінің құпиялары. Синтаксис	Сырлы да сиқырлы аспан әлемі	5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау;	1	30.04	
33		Ғаламның ғажайып сандары Бөлім бойынша жиынтық бағалау-3	5. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру;	1	14.05	
34		Жұлдыздар мен аңыздар	5. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру;	1	21.05	

Түсінік хат

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы «Оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) сәйкес әзірленген.

2. Қазақ әдебиеті пәні бағдарламасының басты бағыты – білім алушылардың ақыл-ой қабілеті мен тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуына, тілдік-эстетикалық талғамдарының дамуына, коммуникативтік құзыреттіліктерінің жетілдірілуіне іргетас қалап, өмірлік дағдыларын шыңдауына, өздігінен білім алуларына мүмкіндік туғызу. Білім алушыларды ұлттық мәдениет пен әдеби мұраларды түсінуге, қазіргі заманғы әдебиетті бағалай білуге үйретеді. Бағдарламада әдебитеориялық ұғымдар, талдауға, бағалау мен салыстыруға негізделген адамзаттың мәңгілік сұрақтары, қазіргі заманғы дилеммалар, мәселелер қарастырылған.

3. Қазақ әдебиеті бағдарламасының мақсаты – білім алушыларды креативті ойлауға бағыттау. Олардың ойларын ауызша еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау көрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және анализ жасау, бағалау дағдыларын қалыптастыру, білім алушыларға жанрларды меңгерту.

4. Теориялық материалдар оқушының қазақ әдебиеті туралы ұғымдарын кеңейтуге, әдебиет туралы дүниетанымын қалыптастыруға және адамзатқа ортақ ойларды, дилеммаларды, мінездерді зерттеуге мүмкіндік береді. Қазақ әдебиеті білім деңгейі, ой-өрісі дамыған, әдеби тіл және әдеби формалар арқылы өз ойын еркін жеткізе алатын, туындаған мәселелерді шеше білетін өмірге бейім ұрпақ тәрбиелейді.

5. Қазақ әдебиеті пәнін оқу арқылы білім алушылар:

1) қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

2) қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы ролін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, жеңістерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;

3) түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;

4) заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

7. «Қазақ әдебиеті» пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

8. «Түсіну және жауап беру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көркем шығарма мазмұны мен пішіні;

2) әдеби шығарманың тұжырымдамасы;

3) көркем шығармадағы образ;

4) шығарма үзінділерімен жұмыс.

9. «Анализ және интерпретация» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әдеби шығарманың композициясы;

2) автор бейнесі;

3) көркем шығарманың тілі;

4) шығармашылық жұмыс.

10. «Бағалау және салыстыру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 2) заманауилығы мен жаңашылдығы;
- 3) әдеби эссе;
- 4) әдеби сын.

11. 5-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

әдеби шығарманың фабуласы мен сюжеттік дамуы, кейіпкерлер портреті мен образы, шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту, әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясы;

2) анализ және интерпретация:

салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу, шығармадағы тілдік бейнелеу: теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы, эпикалық шығармадағы автор бейнесі, көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу;

3) бағалау және салыстыру:

шығарманың тарихи құндылығын бағалау, кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау, әдеби эссе, сыни хабарлама жазу.

12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) "Керкұла атты Кендебай" ертегісі;

2) "Қобыланды батыр" жыры;

3) Асан қайғы "Асан қайғының жерге айтқан сыны" аңызы;

4) Дулат Бабатайұлы "О, Ақтан жас, Ақтан жас" өлеңі;

5) Ыбырай Алтынсарин "Қыпшақ Сейітқұл", "Атымтай Жомарт", "Дүние қалай етсең табылады?" әңгімелері;

6) Ахмет Байтұрсынұлы "Егіннің бастары" мысалы, "Адамдық диканшысы" өлеңі;

7) Бердібек Соқпақбаев "Менің атым Қожа" хикаяты;

8) Марат Қабанбай "Бауыр" әңгімесі;

9) Тынымбай Нұрмағамбетов "Анасын сағынған бала" әңгімесі;

10) Нұрдәулет Ақыш "Нағыз әже қайда?" әңгімесі;

11) Джек Лондон "Мексика ұлы" әңгімесі.

**«Қазақ әдебиеті» пәні бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспар
5-сынып**

Жылына 34 сағат, аптасына 1 сағат.

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары				
		Түсіну және жауап беру	Анализ және интерпретация	Бағалау және салыстыру		
I тоқсан						
1-бөлім: Таза, мінсіз асыл сөз	"Керкұла атты Кендебай" ертегісі, "Қобыланды батыр" жыры, Асан қайғы "Асан қайғының жерге айтқан сыны" аңызы	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; 5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу; 5. 1. 4. 1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	5. 2. 1. 1 әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен карама-қарсы суреттеулерді табу; 5. 2. 2. 1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау; 5. 2. 3. 1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, кайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау; 5. 2. 4. 1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу	5. 3. 1. 1 шығармадағы эпизодтар арқылы тарихи құндылығын бағалау; 5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау; 5. 3. 3. 1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу		
p/с	Бөлім/тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімдер	Ескертпе
1	Таза, мінсіз асыл сөз	«Таза, мінсіз асыл сөз». Халық ауыз әдебиеті Ертегі. Ертегі түрлері.	5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау;	1	7.09	
2	"Керкұла атты Кендебай" ертегісі,	«Керкұла атты Кендебай». Қазанғап кедей. Кендебайдың өмірге келуі.	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;	1	14.09	
3		Хан мен балалары. Кендебайдың ерлігі.	5. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу;	1	21.09	
4		«Керкұла атты Кендебай» ертегісінің құрылымдық сипаты.	5. 2. 3. 1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, кайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;	1	28.09	
5	"Қобыланды батыр" жыры,	Батырлар жыры. Әдебиеттің тектері. «Қобыланды батыр» жыры. Қобыланды батырдың дүниеге келуі. Қобыланды мен Құртқа қыз	5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау;	1	5.10	
6		Тайбурылдың тууы, өсуі. Қобыланды мен Қараман батырдың Қазанға қарсы жорығы	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;	1	12.10	
7	Асан қайғы	Аңыз. Асанқайғы (Хасан)	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен	1	19.10	

	"Асан қайғының жерге айтқан сыны" аңызы	Сәбитұлы. «Асанқайғының жерге айтқан сыны» аңызы.	сюжеттік дамуын сипаттау; 5. 2. 2. 1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау;			
§		Асанқайғының жерге айтқан сыны. Бөлім бойынша жиынтық бағалау-1	5. 2. 3. 1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, кайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;	1	26.10	
II тоқсан						
2.Тәрбиенің қайнар бұлағы		Дулат Бабатайұлы "О, Ақтан жас, Ақтан жас", Ыбырай Алтынсарин "Қыпшақ Сейітқұл", "Атымтай Жомарт", "Дүние қалай етсең табылады?"	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; 5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу; 5. 1. 4. 1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	5. 2. 1. 1 әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу; 5. 2. 2. 1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау; 5. 2. 3. 1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, кайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау; 5. 2. 4. 1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу	5. 3. 3. 1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 5. 3. 4. 1 оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу	
р/с	Бөлім/тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімдер	Ескертпе
9	Д. Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас...» өлеңі.	«Тәрбиенің қайнар бұлағы». Д. Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас...» өлеңі.	5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау;	1	9.11	
10		«О, Ақтан жас, Ақтан жас...» өлеңі. Көркемсөз	5. 1. 4. 1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту;	1	16.11	
11	Ыбырай Алтынсарин. «Қыпшақ Сейітқұл» әңгімесі	Ыбырай Алтынсарин. «Қыпшақ Сейітқұл» әңгімесі	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;	1	23.11	
12		«Қыпшақ Сейітқұл» әңгімесі. Сейітқұл –еңбек адамы	5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау	1	30.11	
13	Ыбырай Алтынсарин «Атымтай Жомарт» әңгімесі.	«Атымтай Жомарт» әңгімесі	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау	1	7.12	
14		Жомарттық – қайырымдылық тамшысы	5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау	1	14.12	

15	Ыбырай Алтынсарин. «Дүние қалай етсең табылады?» әңгімесі.	«Дүние қалай етсең табылады?» әңгімесі.	5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау	1	21.12	
16		Адал еңбекпен дүние табудың үлгісі Бөлім бойынша жиынтық бағалау-2	5. 3. 4. 1 оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу	1	28.12	

III тоқсан

3-бөлім: Адамгершілік - асыл қасиет	А.Байтұрсынұлы "Егіннің бастары" мысалы, "Адамдық диканшысы" өлеңі, Б.Сокпақбаев "Менің атым Қожа" хикаяты, М.Қабанбай "Бауыр" әңгімесі	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; 5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу; 5. 1. 4. 1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	5. 2. 1. 1 әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу; 5. 2. 2. 1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау; 5. 2. 3. 1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау; 5. 2. 4. 1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу	5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау; 5. 3. 3. 1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 5. 3. 4. 1 оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

р/с	Бөлім/ тақырыптар	Сабактардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімдер	Ескертпе
17	А.Байтұрсынұлы "Егіннің бастары" мысалы	Мысал. А.Байтұрсынұлы «Адамдық диканшысы» өлеңі	5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау	1	11.01	
18	А.Байтұрсынұлы «Егіннің бастары»	Ахмет Байтұрсынұлы «Егіннің бастары» өлеңі	5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау	1	18.01	
19		«Егіннің бастары». Әке өсиеті	5. 1. 4. 1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	1	25.01	
20	Б. Сокпақбаев. «Менің атым Қожа» хикаяты	Б. Сокпақбаев. «Менің атым Қожа» хикаяты	5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау	1	1.02	
21		«Менің атым Қожа». Менің атым... Жолдама жайында	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;	1	8.02	
22		«Менің атым Қожа» хикаяты Бақаның әлегі	5. 2. 1. 1 әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу;	1	15.02	
23		«Менің атым Қожа» хикаяты. Сәйбек қарттың әңгімесі. Түбінде адам болатын бала	5. 3. 4. 1 оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу	1	22.02	

24	М.Қабанбай. «Бауыр» әңгімесі	М.Қабанбай. «Бауыр» әңгімесі Бөлім бойынша жиынтық бағалау-3	5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау	1	29.02	
25		М.Қабанбай. «Бауыр» әңгімесі. Үміт	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;	1	7.03	
26		М.Қабанбай. «Бауыр» әңгімесі. Күрсініс	5. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу;	1	14.03	

IV тоқсан

4-бөлім: Отбасы құндылықтары	Т.Нұрмағамбетов "Анасын сағынған бала" әңгімесі, Нұрдаулет Ақыш "Нағыз әже қайда?" әңгімесі, Д.Лондон "Мексика ұлы" әңгімесі	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; 5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу; 5. 1. 4. 1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	5. 2. 1. 1 әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен карама-қарсы суреттеулерді табу; 5. 2. 2. 1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау; 5. 2. 3. 1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, кайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау; 5. 2. 4. 1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу	5. 3. 1. 1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

р/с	Бөлім/ тақырыптар	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағаттар саны	Мерзімдер	Ескертпе
27	Т. Нұрмағамбетов «Анасын сағынған бала».	Т. Нұрмағамбетов «Анасын сағынған бала».	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;	1	4.04	
28		Т. Нұрмағамбетов «Анасын сағынған бала». Бақытты сәт	5. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу;	1	11.04	
29		Т. Нұрмағамбетов «Анасын сағынған бала». Сағыныш	5. 2. 1. 1 әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен карама-қарсы суреттеулерді табу;	1	18.04	
30	Н. Ақыш. «Нағыз әже қайда?» әңгімесі	Н. Ақыш. «Нағыз әже қайда?» әңгімесі. Келіндер, ертегі айтып берейін. Әжеге барайық	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;	1	25.04	
31		Н. Ақыш. «Нағыз әже қайда?» әңгімесі. Қонақта	5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау;	1	2.05	
32	Д. Лондон. «Мексика ұлы» әңгімесі	Д. Лондон. «Мексика ұлы» әңгімесі	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;	1	9.05	2.05
33		Д. Лондон. «Мексика ұлы» әңгімесі	5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау;	1	16.05	
34		Д. Лондон. «Мексика ұлы» әңгімесі. Ривера мен Денни портреті. Бөлім бойынша жиынтық бағалау-4	5. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу;	1	23.05	



Бекітемін: *Г.А.Адаев*
Мектеп директоры: **Г.А.Адаев**
«31» 08 2023 жыл

Келісемін: *А.А.Жумабаева*
Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі
орынбасары: **А.А. Жумабаева**
«31» 08 2023 жыл

Қаралды: *Н.Д.Алчурина*
Хаттама №1 «31» 08 2023 жыл
Бірлестік жетекшісі: **Н.Д.Алчурина**

Үйден оқыту.
Күнтізбелік- тақырыптық жоспар

Сыныбы: 5

Пәні: Қазақстан тарихы мен дүниежүзі тарихы
Пән мұғалімі: Алчурина Назгуль

2023-2024 оқу жылы

Түсінік хат

2023-2024 оқу жылының Негізгі орта (5-8-сыныптар), жалпы орта (10-сынып) білім беру деңгейлерінде академиялық жылды аяқтаған соң қазақ тілінен емтихан тапсыру енгізіледі. Экологиялық білім беру сапасын арттыру: экологиялық проблемаларды шешуде білім алушылардың практикалық дағдыларын дамытуға арналған зертханалық, зерттеу, жобалық жұмыстарды ұйымдастыру. Үлгерімі төмен білім алушылармен жұмысты күшейту.3 Білім беру ұйымдарында тұтас тәрбие бағдарламасын енгізу.3 Домбыра тарту бойынша факультативтік курстар өткізу, мектептердегі шахмат секцияларының желісін кеңейту. Мерейтойлар мен атаулы күндерге арналған сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру. Мектептердің ата-аналар қауымдастығымен өзара іс-қимылын нығайту,3 «Ата-аналарды педагогикалық колдау» орталығын құру. Педагогтерге арналған «Цифрлық кітапхана» жобасын жүзеге асыру.3 «Үздіктен үйрен» жобасын іске асыру: «Үздік педагог» байқауы3 жеңімпаздарының озық педагогикалық тәжірибесін дәріптеу «Білім беруді өзгертудегі 1000 көшбасшы» республикалық кадрлық резервтің деректер қорын жасау.

Республиканың жалпы білім беретін мектептеріндегі оқу процесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. №365; 30.09.2022 ж. №412 бұйрықтарымен енгізілген өзгерістермен) бекітілген Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жүзеге асырылады. ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген «Орта білім беру (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына» сәйкес білім беру ұйымдары үлгілік оқу жоспарын, оның ішінде оқу процесі жүзеге асырылатын қысқартылған оқу жүктемесі бар үлгілік оқу жоспарларын дербес таңдап алады. Үлгілік оқу жоспарының вариативтік бөлігінің құрамына кіретін және нақты бір ұйымның ерекшелігін көрсететін оқу пәндері бойынша оқу жұмыс жоспарын және бағдарламаларын әзірлеуді білім беру ұйымы дербес жүзеге асырады. Білім беру ұйымдары жұмыс оқу жоспарларының Үлгілік оқу жоспарына және Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкестігін қамтамасыз етеді. ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрығымен бекітілген, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (төмендетілген оқу жүктемесімен) тиісті білім беру деңгейіндегі оқу жүктемесінің ерекшеліктерін қамтиды, оның ішінде:

Негізгі орта білім беру деңгейі бойынша: - оқыту қазақ, орыс, ұйғыр, өзбек және тәжік тілінде жүргізілетін сыныптарда «Жаратылыстану» (5-6-сыныптарда), «Алгебра», «Физика», «Химия», «Биология», «Қазақстан тарихы» пәндерінің (7-9-сыныптарда) оқу жүктемесі 1 сағатқа көбейді (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрығына 13,14,15,16,17-қосымша <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029916>).

Оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда 33 оқу аптасын, 2-11 (12)- сыныптарда 34 оқу аптасын құрайды. Орта білім беру ұйымдарында білім беру процесі 5 күндік оқу аптасы бойынша жүзеге асырылады. Бұл ретте 5-11(12)-сыныптар үшін сенбі күндері сабақтар, қосымша сабақтар өткізуге болады.

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес «Адам және қоғам» білім беру саласы аясында: – бастауыш білім беру деңгейінде «Дүниетану» (1-4 сыныптар); – негізгі орта білім беру деңгейінде ««Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» (5-9-сыныптар), «Құқық негіздері» (9-сынып); – жалпы орта білім беру деңгейінде ««Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы», «Құқық негіздері» (10-11 сыныптар) пәндері оқытылады. Аталған оқу пәндері бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 365 ,30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен бұйрықтың 1-3, 11-15 (1-4 сыныптар) қосымшаларында, 6-8, 16-20 (5-9 сыныптар) қосымшаларында, 21-30, 85-90 (10- 11 сыныптар) қосымшаларында берілген. «Адам және қоғам» саласы білім беру жүйесінде үлкен мәнге ие негізгі білім беру саласының бірі болып табылады. Бұл саланың маңыздылығының бірнеше себептері: Өзін және қоршаған әлемді түсіну: бұл білім саласы білім алушыларға өзін жеке тұлға ретінде және қоғамдағы ролін жақсы түсінуге көмектеседі. Ол тұлғалық және әлеуметтік бірегейлікті қалыптастыруға ықпал етеді. Азаматтық жауапкершілікті дамыту: осы сала аясында оқыту білім алушылардың азаматтық жауапкершілігін дамытуға және олардың қоғамдық өмірге белсенді қатысуына

мүмкіндік береді. Құндылық бағдарларын қалыптастыру: оқу пәндері білім алушыларға әділеттілік, төзімділік және адам құқықтарын құрметтеу құндылықтарын сіңіруге арналған. Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту: білім алушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға ықпал етеді, бұл оларға ақпаратты талдауға, негізделген шешім қабылдауға және өз көзқарасын дамытуға көмектеседі. Қоғамдағы белсенді өмірге дайындық: білім беру саласы білім алушыларға өз құқықтары мен міндеттерін білуге, өмірде кездесетін ситауциялық жағдаяттарды шешуге, сондай-ақ күрделі әлеуметтік және мәдени ортада жұмыс істеуге көмектеседі. Тарих пен мәдениетті түсіну: «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» сияқты пәндер білім алушыларға қоғамның тарихи және мәдени аспектілерін және олардың қазіргі заманға әсерін түсінуге көмектеседі. Әлеуметтік дағдыларды дамыту: Бұл салада оқыту қарым-қатынас, ынтымақтастық, көшбасшылық, өзгерістерге бейімделу және топтық жұмыс сияқты әлеуметтік дағдыларды дамытуға ықпал етеді. 53 «Адам және қоғам» саласы бастауыш білім беру деңгейіндегі білім алушылар үшін әлемді тарихи, географиялық және әлеуметтік тұрғыдан түсіну үшін маңызды рөл атқарады. Бастауыш білім беру деңгейінде «Адам және қоғам» білім беру саласы пәнінің мазмұны «Адам – Қоғам» жүйесі аясында пропедевтикалық білімді қамтамасыз етуге бағытталған. Білім алушылардың өткен және қазіргі әлеуметтік құбылыстарды және олардың өзара байланысын зерделеу, өз Отанына деген мақтаныш сезімін қалыптастыру, отбасындағы, жергілікті, аймақтық, ұлттық және жаһандық қауымдастықтағы өз орнын түсінуге бағытталған. Негізгі орта білім беру деңгейінде «Адам және қоғам» білім беру саласы оқу пәндерінің мазмұны - білім алушылардың тарихи ойлау, бүгін және өткенді түсіну және пайымдау дағдыларын және олардың өзара байланысын, тарихи, құқықтық, экономикалық, саяси, әлеуметтанулық ақпарат көздерінің материалдары бойынша негізделген қорытындылар жасау, зерделеу, талдау дағдыларын қалыптастыру және олардың негізінде тәуелсіз пайымдаулар жасау, өз шешімдерін қабылдау; патриотизмге тәрбиелеуге, құқықтық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған. Жалпы орта білім беру деңгейінде «Адам және қоғам» білім беру саласы оқу пәндерінің мазмұны білім алушылардың саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени тарихы мен құқықтық сауаттылығының негізгі мәселелері бойынша білімдерін қалыптастыруға, демократиялық құқықтық қоғамның құндылықтарын түсінуге бағытталған. Білім алушыларда тарихи оқиғалар, құбылыстар мен процестерін талдау, жіктеу, жүйелеу, жинақтау және бағалауға негізделген тарихи ойлау дағдыларын, құқықтық нормалар, заңдар мен нормативтік құқықтық актілер негізінде құқықтық жағдаяттарды талдау, бағалау үшін қажетті құқықтық сауаттылығын дамытуды көздейді. Пәндік, мета-пәндік және негізгі құзыреттерді дамыту бойынша ұсынымдар Пәндерді оқытуда әртүрлі белсенді әдістерді, тәсілдерді және оқыту стратегияларын қолдану ұсынылады. Мысалы: Интерактивті әдістер: пікірталас, дебат, рөлдік ойындар және кейс-стади сияқты интерактивті әдістерді қолдану білім алушылардың сабаққа белсенді қатысуына, өз пікірлерін білдіруге және тәжірибе алмасуға мүмкіндік береді. Бұл сыни ойлауды, коммуникативті дағдыларды және әлеуметтік белсенділікті дамытуға ықпал етеді. Жобалау іс-әрекеті: білім алушыларға әлеуметтік және тарихи проблемалармен байланысты жобаларды орындауды ұсыну оларға білімді практикада белсенді қолдануға, шығармашылық және зерттеу дағдыларын, сондай-ақ қоғамдық жауапкершілікті дамытуға мүмкіндік береді. Тарихи дереккөздерді пайдалану: тарих пен қоғамға қатысты оқу пәндерінде хаттар, фотосуреттер, артефактілер және құжаттар сияқты түпнұсқа тарихи дереккөздерді пайдалану маңызды. Бұл білім алушыларға тарихи шындыққа енуге, сол кездегі адамдардың тарихи оқиғалары мен тағдырларын түсінуге көмектеседі. 54 Сыныптан тыс іс-шаралар мен саяхаттар: сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру, музейлерге, тарихи орындарға саяхаттар білім алушылардың шынайы өмірмен танысуына, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға және материалды тереңірек меңгеруге мүмкіндік береді. Диалог және талқылау: өзекті әлеуметтік және этникалық мәселелер бойынша диалогтар мен талқылаулар өткізу білім алушылардың әлеуметтік құзыреттілігі және өз көзқарастарын дәлелдей алу қабілетін дамытуға ықпал етеді. Құндылық бағдарларын қалыптастыру: құрмет, жауапкершілік және әділеттілік сияқты білім алушылардың құндылық бағдарларын дамытуға баса назар аудару маңызды. Бұл үйлесімді және этикалық саналы тұлғаны қалыптастыруға көмектеседі. Осы әдістердің бірігуі білім алушылардың белсенді азамат және терең ойлы тұлға ретінде дамуына ықпал ететін тиімді және қызықты оқу процесін құруға мүмкіндік береді. Тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру үшін «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндері бойынша оқыту мынадай тарихи концептілер түсініктер) негізінде құрылуы тиіс: 1) өзгеріс пен сабақтастық (мысалы, белгілі бір тарихи кезеңде қоғам қаншалықты өзгерді); 2) себеп пен салдар (мысалы, осы тарихи кезеңдегі саяси процестерге қандай негізгі факторлар әсер етті); 3) дәлел (мысалы, белгілі бір тарихи кезеңдегі өнер бізге құндылықтар, нанымдар мен технологиялар туралы не баяндай алады); 4) ұқсастық пен айырмашылық (мысалы, оқытылатын кезеңдегі мемлекеттердің саяси құрылысының ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай); 5) маңыздылық (мысалы, Қазақ хандығы құрылуының

тарихи маңызы неде); 6) интерпретация (мысалы, әр түрлі зерттеушілер осы немесе басқа тарихи оқиғаны қалай сипаттайды). Тарихи концептілер негізінде оқыту тарихи оқиғалардың мағыналары мен маңыздылығын, процестер мен оқиғаларды «тез түсінуге» бағытталған, бұл өз кезегінде пәннің мағынасын терең түсінуге көмектеседі. Тарихи концептілерге сүйене отырып, тарихи материалдарды талдау жүзеге асырылады. Нәтижесінде, білім алушылар тек қана пәндік материалды ғана емес, зерттеу рәсімін, дағдылар мен біліктермен байланысты комбинацияларды игереді (материалдарды жинау және реттеу әдістері, сұрақтарды құрастыру және дереккөздермен жұмыс жасауда проблеманы қоя білу білігі, сәйкестендіру әдістері мен дереккөздерді сыни бағалауы, зерттеу жоспарларын әзірлеу, материалдарды жинақтау және нәтижелерді тексеру). 7-9-сыныптарда картамен жұмысты нәтижелі деңгейде күшейту ұсынылады. Ол үшін тарихи дереккөздерді пайдалана отырып, тарихи картаның мазмұнын талдауға бағытталған тапсырмаларды қолдану қажет. Тарих сабақтарында себеп-салдарлық байланыстарды анықтау бойынша тапсырмалар білім алушылардың белгілі бір оқиғалардың себептері мен 55 салдарын анықтап қана қоймай, оларды берілген белгілер бойынша (мазмұны, уақыты мен рөлі бойынша) жіктей алатындай түрде әзірленуі керек. Бұл білім алушылардың әртүрлі себептер арасындағы байланыстарды тауып, оларды маңыздылық дәрежесі бойынша саралай алуына мүмкіндік береді. Тапсырмаларды құрастыру кезінде тарихи дереккөздерді түсіндіру дағдыларын дамытуға ерекше назар аудару керек. Білім алушылардың тарихи дереккөздермен жұмысы олардың жасы және танымдық мүмкіндіктері, сондай-ақ дайындық деңгейін ескере отырып, біртіндеп күрделене түсуі керек. Оқу процесінде тарихи деректер, аудио және бейне материалдар, иллюстрациялар сияқты әртүрлі дереккөздерді пайдалану ұсынылады. «Құқық негіздері» пәнін оқытуда практикаға-бағдарланған тәсілді іске асыру ұсынылады. Оның мәні алған білімді күнделікті іс-әрекетте тәжірибеде қолдану дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Жаңа тақырыпты зерттеу кезінде НҚА жұмыс істеу, нақты заңдық нормаларға сілтеме жасау және білім алушылардың өмірлік жағдаяттарды шешуде құқық нормаларын қолдану дағдыларын дамыту ұсынылады. Білім алушылардың тиісті сөйлеу мәнерін қалыптастыру және заң терминологиясын дұрыс қолдануға бағыт беру керек. Жауаптарын құқықтық тұрғыдан дәлелдеу дағдыларын қалыптастыруға назар аудару ұсынылады. Сабақтарда коммуникативтік дағдылар, құқық нормасын дәлелді қолдану дағдыларын дамытуға баса назар аудару қажет. Барлық тапсырмалар тәжірибелік болуы керек, заңдық құжаттардың қарапайым формаларын әзірлеуге көңіл бөлу керек. Оқу процесінде практикалық зерттеулер, шығармашылық жұмыстар, нормативтік құқықтық актілермен жұмыс, ситуациялық тапсырмаларды талдау және пікір алмасуға ерекше назар аудару маңызды. Білім алушылардың мета-пәндік құзыреттіліктерін қалыптастыруда зерттеу әдісі өте тиімді болып табылады.

1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан
1	2	2	3

Үйде оқыту бойынша «Қазақстан тарихы» оқу пәні 5 сынып
Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
(Аптасына 0.5 рет барлығы 17 сағат)

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Кіріспе сабақ	1	05.09
2	Қазақстан территориясында алғашқы адамдардың пайда болуы.	1	12.09
3	Ежелгі адамдардың кәсібі	1	19.09
4	Төменгі және жоғарғы палеолит.	1	26.09
5	Рулық қауымның пайда болуы	1	03.10
6	Мезолит. Мезолит дәуіріндегі табиғи-климаттық өзгерістер.	1	10.10
7	Мезолит дәуіріндегі алғашқы адамдардың қоғамдық өміріндегі өзгерістер БЖБ №1	1	17.10
8	Рулардың тайпаларға бірігуі	1	24.10
9	Неолит төңкерісі, мал шаруашылығы мен егіншілікке көшу.	1	07.11
10	Қолөнердің пайда болуы	1	14.11
11	Мыстығас дәуірі (энеолит), алғашқы металл өндіру, мыс және қалайы.	1	21.11
12	Орталық Қазақстандағы ежелгі металлургия	1	28.11
13	Энеолит дәуіріндегі еңбек құралдарын жетілдіру, қоғамдық еңбек бөлінісі.	1	05.11
14	Алғашқы адамдардың қоршаған орта туралы ой-пікірлері	1	12.12
15	Андрон мәдениеті. Қазақстандағы андронов мәдениетінің қоныстары,	1	19.12
16	Андрондықтардың шаруашылығы мен тұрмысы, баспанасы ТЖБ№1	1	26.12
17	Климаттың өзгеруі, отырықшы және жартылай көшпелі мал шаруашылығы, кетпенді егіншілік, қыш ыдыс кәсібі, зергерлік өнер.	1	09.01

Үйде оқыту бойынша «Дүние жүз тарихы» оқу пәні 5 сынып
Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
(Аптасына 0,5 рет барлығы 17 сағат)

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Кіріспе сабақ	1	16.01
2	Алғашқы адам қалай пайда болды ?	1	23.01
3	Неліктен адамдар егіншілік пен мал шаруашылығымен айналыса бастады ?	1	30.01
4	Өзен алқаптарындағы өркениеттер жайлы	1	06.02
5	Египет неге қара жер аталды? БЖБ№1	1	13.02
6	Пирамиданың салыну тарихынан	1	20.02
7	Тутанхамон табыты қандай сыр шертеді?	1	27.02
8	Қос дөңгелекті арбаның пайда болуыәлемді қалай өзгертті?	1	05.03
9	Вавилон және ежелгі орта азия империялары қаншалықты қуатты болды?	1	12.03
10	Ежелгі Мохенджо-Даро қаласы қалай жойылды?ТЖБ№1	1	19.03
11	Ежелгі Үндістан	1	02.04
12	Ежелгі Қытай	1	09.04
13	Ежелгі Грекия	1	16.04
14	Ежелгі Грекия МәдениетіБЖБ№2	1	23.04
15	Ежелгі Рим империясы	1	30.04
16	I-IIIғасырдағы Рим империясы	1	14.05
17	IV-Үғасырларда рим империясы қалай өзгерді ТЖБ№2	1	21.05