**«Ақтөбе облысының білім басқармасы Темір ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№6 Шұбарқұдық негізгі орта мектебі» коммуналдық мекмлекеттік мекемесінде орналасқан шағын орталық**

**1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет.**

1) Білім беру ұйымының толық атауы.«Ақтөбе облысының білім басқармасы Темір ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№6 Шұбарқұдық негізгі орта мектебі» коммуналдық мекмлекеттік мекемесі.

2) Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекен жайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы). Қазақстан, Ақтөбе облысы, Темір ауданы, Шұбарқұдық кенті, Теріскей көшесі №50.

3) заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электронды пошта, web-сайт). Телефон: 87018921215 ***adaev.gabit@mail.ru*** web сайт ***shubar6.temir.ful.kz***

3) Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі). Адаев Габит Амангалиевич. Бұйрық №75, күні: 07 наурыз 2017 ж

4) Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон).

**Қызметті жүзеге асыру туралы хабарламаны қабылдау талоны:** 19.02.2021 ж № KZ01RVK00032964

**2. Кадрлық құрамға талдау**

1) Шағын орталықта 2021-2022,2022-2023,2023-2024 оқу жылы бойынша 1 педагог қызмет атқарады.

Жоғары білім- 1 педагог,

2) Педагог-модератор

3) 2021-2022 оқу жылында 1 педагог «Өрлеу» біліктілік арттыру ұлттық орталығынан 72 сағаттық курстан өтті.

2023-2024 оқу жылында 1 педагог «Өрлеу» біліктілік арттыру ұлттық орталығынан 72 сағаттық курстан өтті.

**Ельтезерова Аимгуль Алибековна тәрбиеші:** Мектепке дейінгі ұйымның сапасын бағалау негізінде заттық-кеңістіктік дамытушы ортасын жобалау.

72 сағат. 2021ж.

**Ельтезерова Аимгуль Алибековна тәрбиеші:** Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзіреттілігін дамыту. 72 сағат. 2024ж.

**3.Тәрбиеленушілер контингенті:**

1) Жасына байланысты,оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер:

**--Жоқ**

2) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ескере отырып жас топтарының толықтығы туралы мәліметтер:

**- Жоқ**

3) Әр түрлі жас топтарының болуы туралы мәліметтер:

2021-2022 оқу жылы бойынша 3-4 жас ерекшелігінде 14 бала тәрбиеленді.

2022-2023 оқу жылы бойынша 3-4 жас ерекшелігінде 15 бала тәрбиеленді.

2023-2024оқу жылы бойынша 4-5 жас ерекшелігінде 15 бала тәрбиеленуде.

4) білім алушылар (тәрбиеленушілер) контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер:

2021-2022 оқу жылы бойынша 14 бала.

2022-2023 оқу жылы бойынша 15 бала.

2023-2024 оқу жылы бойынша 15 бала.

5) білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:

--------------------

6) Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау:

ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың,бастауыш,негізгі орта,жалпы орта,техникалық және кәсіптік,орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 14 қазан №422 бұйрығы.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығы (үлгілік оқу жоспары)

-мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына(вариативті,жеке,бейімделген,қосымша)сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру.

7) 1-сыныпқа тәрбиеленушіні қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау.

**4.** **Оқу-әдістемелік жұмыс:**

1) ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 14 қазан №422 бұйрығы.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы.

ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығы (үлгілік оқу жоспары)

-мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына(вариативті,жеке,бейімделген,қосымша)сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың,бастауыш,негізгі орта,жалпы орта,техникалық және кәсіптік,орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 14 қазан №422 бұйрығы.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы.

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылында шағын орталық Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының талаптарына сәйкес жасалған және бекітілген. 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылындағы оқу жұмыс жоспарлары оқу жүктемесінің сағат сандарында сәйкес жасалды.

**2021-2022 оқу жылы бойынша: Орта топтың апталық жүктемесі:** Дене шынықтыру 3 сағат, Сөйлеуді дамыту- 1 сағат, Көркем әдебиет 0,5 сағат, Жаратылыстану 1 сағат, Сурет салу 1 сағат, Мүсіндеу- 0,25,Жапсыру 0,25, Құрастыру 0,5 сағат, Музыка 1,5 сағат (өткізу жиілігі- күн сайын), барлығы 9 сағат.

**2022-2023 оқу жылы бойынша: Орта топтың апталық жүктемесі:** Дене шынықтыру 3 сағат, Сөйлеуді дамыту- 1 сағат, Көркем әдебиет 0,5 сағат, Жаратылыстану 1 сағат, Сурет салу 1 сағат, Мүсіндеу- 0,25,Жапсыру 0,25, Құрастыру 0,5 сағат, Музыка 1,5 сағат (өткізу жиілігі- күн сайын), барлығы 9 сағат.

**2023-2024 оқу жылы бойынша: Ересек топтың апталық жүктемесі:**

Дене шынықтыру аптасына 3 сағат, Сөйлемді дамыту- 1 сағат, Көркем әдебиет-1, қазақ тілі-1, сурет салу-1, жапсыру,құрастыру,мүсіндеу-0,5сағат ,математика -1, қоршаған орта-0,5, музыка-1,5. Барлығы:11,5 сағат

Ұйымдастырылған іс-әрекет - мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени әлеуметттік нормаларға баулу, (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеті айқындалған. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінген. Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту жасалған. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа музыкалық іс-әрекетке уақыт бөлінеді.Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі жасалып бекітілді. Осы аталған оқу жылдарындағы оқу жұмыс жоспарлары талапқа сай құрылған. Топтың жұмыстық оқу жоспарларында білім беру салалары бойынша балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жүктемелері бөлінеді.

Білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылындағы аталған өлшем шарттар бойынша талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу барысында мектептің мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік және дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру мақсаты арқылы жұмысты жоспарлаған. Ұйымдастырылған іс- әрекет кестесі жасалды.Жылдық жоспар әзірленді. Осы міндеттерді орындау мақсатында баланы жеке тұлға ретінде дамытудың тиімді жолдарын қарастырып, оқу-тәрбие жұмысы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асыру көзделген. Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген. Ортаңғы тобында мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік және дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру мақсаты арқылы жұмысты жоспарланды. Осы міндеттерді орындау мақсатында баланы жеке тұлға ретінде дамытудың тиімді жолдарын қарастырып, оқу-тәрбие жұмысы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асыру көзделеді. Оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсат пен міндеттерге жету көзделген. Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген. Коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білімдерді, біліктер мен дағдыларды, өз бетінше оқу дағдыларын, балаларда қалыптастыру бойынша өткен екі оқу жылы мен ағымдағы оқу жылында үлгілік оқу бағдарламасы бойынша тақырыптық материалдар топтамасын қолданудамыз. Тәрбие мен оқытудың мазмұны - «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру дағдыларына негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолымен іске асырылуда.Перспективалық жоспарды педагогтер оқу жылына арналған өтпелі тақырыптардың (өткен екі оқу жылы бойынша) негізінде стандарт бойынша құрастырылды. Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін орындауда талапқа сай қарастырылды. Өткен оқу жылдарында перспективалық жоспар құру барысында әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып, перспективалық жоспар жасалып, педагогикалық кеңес шешімімен бекітілді. «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқутәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқаулық хаттар басшылыққа алынады. Тәрбиешілер ұқсас тақырыптарды таңдау барысында аймақтық ерекшеліктерді, балалардың жастарын, тәрбиешінің тақырыптық бағытын ескере отырып, шығармашылық құзіреттілік танытты. 2022-2023 оқу жылында перспективалық жоспар ұсынылған, алайда «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрықтың 2-қосымшасы бойынша жасау ұсынылады. Перспективалық жоспар – әрбір айға білім беру ұйымының кестесіне сәйкес Үлгілік оқу жоспарында айқындалған ұйымдастырылған іс-әрекеттері бойынша педагогтермен құрылған. Перспективалық жоспарда ұйымдастырылған іс-әрекеттердің тақырыбы мен Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнына сәйкес міндеттері айқындалды. Ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің ұзақтығы шектеусіз. Циклограммада санитариялық қағидалар талаптарына сәйкес балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, жасалып бекітілді. Циклограммада қабылдау, таңертеңгілік қабылдау, таңертеңгілік жаттығу, балалар әрекеттері т.б. міндеттер, мазмұны және ұзақтығы анықталады, перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма құрастырылған, педагогтер жүзеге асырады. 2022-2023 оқу жылында баланың жас шамасына сай құрылған перспективтік тәрбие мен оқыту жұмысы циклограмма арқылы жүргізіледі. Циклограмманың құрылымында күн тәртібі қамтылған.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-Үлгілік қағидалар) сақтау;

2021- 2022 оқу жылында шағын орталықта 14 бала білім алды. 2022-2023 оқу жылында шағын орталықта 15 бала білім алды. 2023-2024 оқу жылында шағын орталықта 15 бала білім алуда. Шағын орталықтың оқу жұмыс жоспары да белгіленген. Білім беру дағдыларын жүзеге асыру үшін балалардың шығармашылығын дамытуға бағытталған әртүрлі іс-әрекеттер, үлестірмелі материалдар, ақпараттық стендтер, денсаулық бұрышы, ата-аналар бұрышы ұйымдастырылған. Дамытушы орталықтар 5 дағдыға бөлініп, құралдары орналастырылды. Заттық-кеңістіктік дамытушы ортасы жасалған. МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта қалыптасқан, дамуына қажет ететін қажетті көрнекі құралдар және басқа да жағдайлар жасалған.

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылында шағын орталықта жоғары білімді 1 педагог ұйымдастырылған іс-әрекет жүргізеді. Шағын орталық педагогтары біліктілігін арттыру курстарынан мерзімінде өткен, педагогтың біліктілігін арттыру сертификаттары жеке іс-құжаттарында жинақталған. Біліктілігі бойынша педагог-модератор 1 педагог бар.

**Оқу материалдық активтер:**

**Ғимарат туралы мәлімет:** Ғимарат бейімделген екі этажды.Ғимарат 1995 жылы салынған. Шағын орталықтың жобалық қуаты 15 балаға арналып жасалған. Күрделі жөндеуді қажет етпейді.

Мектепке дейінгі ұйымдарды жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету "Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) сәйкес жасалды.

**Жиһаз және жабдықтармен қамтылу туралы ақпарат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | атауы | Бухгал. есеп бой-ша |
|  |  | к-во |
| 1 | Ғимарат | 1 |
| 2 | Ноутбук | 1 |
| 3 | Стол | 1 |
| 4 | орындық | 1 |
| 5 | Киім ілетін шкаф | 9 |
| 6 | Балаларға арналған орындық | 15 |
| 7 | Огнетушитель | 1 |
| 8 | палас 3 х 4 для кабинета | 2 |

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын құралдармен және жиһаздармен жабдықтау нормалары», оның ішінде мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларына сәйкес (Коммуникативтік дағдыларды дамытуға арналған оқу және ойын материалдары; Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамытуға арналған оқу және ойын материалдары; Шығармашылық дағдыларды, зерттеушілік әрекетті дамытуға арналған оқу және ойын материалдары; Қимыл дағдыларын дамыту мен сауықтыруға арналған оқу және ойын материалдары; Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға, командалық жұмыс дағдыларын дамытуға арналған оқу және ойын материалдары; Топтық бөлмеге арналған жабдықпен жиһаз; Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру және психологиялық –педагогикалық қолдау үшін ұсынылатын жабдық т.б.). Бухалтерлік есептілік деректерінен негізгі құралдардың тізбесі (білім беру ұйымы бекіткен және білім беру басқармасы органымен келісілген түгендеу тізімдемесі) . Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарға арналған оқуәдістемелік кешендермен қамтамасыз ету цифрлық басылымдармен.

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылында «Бақылау парағы» толтырылған. Алынған мәліметтер негізінде топтағы әрбір балаға Баланың жеке даму картасы толтырылды. Мониторинг нәтижелері бойынша даму деңгейлері I, II деңгейдегі балалармен қосымша жеке жұмыстар жүргізілді. Баланың жеке даму картасының «Дамыту, түзету іс-шаралары» бөлімінде мониторинг нәтижелері бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар баланы одан әрі дамыту ісшараларын толтырды. Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші басқа да педагогикалық қызметкерлермен бірге жүзеге асырады. Баланың жеке даму картасында құзыреттіліктер (физикалық қасиеттері, коммуникативтік дағдылары, танымдық және зияткерлік дағдылары, Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы, Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру), бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары көрсетілді. Қорытынды жасалды. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізілді. Шағын орталықта 2021-2022 оқу жылында барлығы 14 бала.2022- 2023 оқу жылында 15 бала, 2023-2024 оқу жылында 15 бала тізімі жасалып бекітілген.

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау;

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылындағы бағаланатын кезеңдегі оқу жылындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін бағдарламалары мазмұнына қойылатын талаптарға сәйкес балалардың даму деңгейінің жағдайын зерттеуде шағын орталықта білім беру дағдылары бойынша құзыреттілікті игеру деңгейі бойынша тәрбиешілердің бастапқы мониторинг жасалды. Балалардың жеке даму картасында түзету шараларының бастапқы нәтижелері нақты айқындалған. Балалардың даму деңгейінің жағдайын зерттеуде біліктер мен дағдылардың даму көрсеткіштері бес білім беру саласы бойынша берілді. Ағымдағы оқу жылында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі бойынша білім беру салаларының балалардың жеке даму картасы бойынша мониторинг жасалып, нәтижесі көрсетілді. Баланың жеке даму картасындағы құзыреттіліктер (физикалық қасиеттері, коммуникативтік дағдылары, танымдық және зияткерлік дағдылары, Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы, Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) негізге алынып бастапқы мониторинг жасалды.

**2021-2022 оқу жылында** мектепалды даярлық сыныбында тәрбие-білім беру процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген),

«Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығының 1-2 қосымшалары, ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 мамырдағы № 90 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларына» сәйкес қамтамасыз етілді.

**Қорытынды:** «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 1-қосымша 2-тарау 4-тармағы 1) тармақша, "Қазақстан

Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығымен бекітілген 1- қосымша және 2-қосымшаға сәйкес келеді.

# Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру, соның ішінде:

Талдау нәтижелері: 2021-2022 оқу жылындағы аталған өлшемшарттар бойынша талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу барысында мектептің мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік және дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру мақсаты арқылы жұмысты жоспарлағаны анықталды.

Осы міндеттерді орындау мақсатында баланы жеке тұлға ретінде дамытудың тиімді жолдарын қарастырып, оқу-тәрбие жұмысы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асыру көзделген.

Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген.

Тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасалған.

Қозғалыс, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білімдерді, біліктер мен дағдыларды, өз бетінше оқу дағдыларын, оның ішінде ерте жастағы балаларда қалыптастыру бойынша өткен төрт оқу жылы мен ағымдағы оқу жылында үлгілік оқу бағдарламасы бойынша тақырыптық материалдар топтамасын қолдануда. Тәрбие мен оқытудың мазмұны - «Денсаулық»,

«Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолымен іске асырылуда.

Перспективалық жоспарды оқу жылына арналған өтпелі тақырыптардың негізінде мектеп алды даярлық сыныбының мұғалімі,стандартқа сай құрастырылған. Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін орындауды талапқа сай қарастырылған. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагог перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма құрастырылған.

Ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тәрбиешілердің бейнесабақтары мен перспективалық жоспарларын зерделеу оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда педагогтер ойын арқылы оқыту,білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту, дамыту қағидаларын ішінара ұстанатынын көрсетті.

Педагогтердің бейнесабақтары үзінді ретінде берілген. Алайда педагогтердің кәсіби шеберлігін шыңдауды қажет етеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз ету мақсатында мектепке саяхат жасау,педагогтарының өзара сабақтарға, ертеңгіліктерге, спорттық шараларға қатыстыруы талапқа сай қарастырылған.

Тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне дайындау бойынша бейнесабақтарға жүргізілген зерделеуде ұйымдастырылған оқу қызметі барысында әртүрлі топтағы балалардың жеке және жас ерекшеліктері ескерілген. Мәселен, ҰОҚ барысында тәрбиеленушілерге ойын тапсырмалары барлығына бір деңгейде ұсынылады. Әр баланың жеке даму мүмкіндігі мен ерекшелігі ескерілген.

"Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық дәстүрлер мен жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша

анықталғаны: мектептің жұмыс жоспарында «Тіл туралы» ҚР Заңының орындалуы жоспарланған,балаларды тәрбиелеумен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз орта құрылған,талапқа сай жасақталған.

ҚОРЫТЫНДЫ: «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 1-қосымша 2-тарау 4-тармақ 2) тармақша, 5, 9-13-тарамғына сәйкес келеді.

# МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру (жалпы білім беру ұйымы бойынша мектеп жасына дейінгі баланың жеке, тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау туралы бейнематериалдар, сондай-ақ жабдықтар мен жиһазға жүкқұжаттардың көшірмелері және бухгалтерлік есептілік деректерінен негізгі құралдар тізбесінің көшірмелері қоса беріледі);

Қатынас білім беру саласы бойынша айтатын болсақ; жыл басында балалардың көпшілігі әріпті танымайтын, ойын ашық жеткізе алмайтын, ұяң болатын. Тілдері дұрыс дамымаған. Балалар екінші тоқсаннан бастап қана бір біріне үйреніп, мұғалімге үйренісіп ашыла бастады. Мәтіндер бойынша әңгімелеуді, ойларын толық жеткізуді үйренді. Тілдері жаттығып дыбыстарды дұрыс айтуға бейімделді.

3 - тоқсанның аяғына дейін балалардың басым бөлігі әріптерді танып, олардың дауысты дауыссыздарын ажыратып, дыбыстық талдау жасап, буынға бөлетін болды. Жалпы айтатын болсақ, даярлық тобының ішінде 3 - 4 баланың есте сақтау қабілеттері төменірек, әріптерді ұмытып қалады, шатастырады, буынға бөліп, әріптерді қосып оқуға қиналады.

Шығармашылық білім беру саласы бойынша; Балалардың құзыреттілік көрсеткіштері өте жақсы, балалар әуенді мұғаліммен қосылып айта алады, мәтінді жылдам жаттайды, әуенімен орындай алады, әуенді жақсы қабылдайды. Сонымен қатар қазақтың ұлттық аспаптарын таниды, суреттерін сала алады, аттарын жатқа біледі.

Әлеуметтік білім беру саласында; барлық балалар өз беттерінше әрекет ете алады, достарымен сыныптастарымен жақсы қарым қатынаста. Олар бірімен жақсы араласады, әңгіме айтады, қалжыңдасады. Барлығының тәрбиелері жақсы және мәдениетті сөйлеуге үйренген. Үлкендермен амандасуды, сыйлауды біледі.

Таным білім беру саласы бойынша көрсеткіштер; балалар 1 - 20 дейінгі сандарды таниды, 1 - 20 дейін сандарды қосып алады сонымен қатар пішіндерді таниды, ажырата алады. Мысалдар мен есептер құрастыра алады және оларды шеше алады.

Балалардың даму үлгерімі мен оқу үлгерімдері бойынша мынандай деңгейді көрсетеді:

* сыныпта тыңдалым жақсы
* әр бала өзінің не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие
* әр бала өзінің білетінін жасай алады

Осы білім салары бойынша мектепалды даярлық сыныбы жақсы көрсеткіштерді көрсетеді. Мектепте баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік– кеңістіктік дамытушы орта ұйымдастырылғаны анықталды. Пәндік-дамытушы ортада заттық обьектілермен жеке жұмыс, өзара іс-әрекетпен тәжірибе бөлісу қарастырылған. Балалар ойын

жиһаздарымен қамтамасыз етілген: табиғат орталығы, шығармашылық бұрышында керекті құралдары, боямақ, бастыру трафареттері,пішіндер, кестелер. Тігілген құралдар, балалардың саусақтарының ұсақ моторикасын дамыту мақсатында түймелеу, орналастыру, сыдырмақтар, жалаушалар, доптар, атрибуттар, даму ойындары және т.б. құралдар, дидактикалық және үлестірмелі материалдар бар. Мектеп ғимараты 2 қабатты, кабинеттер бар, мектеп ауласы қоршалған. Мектепалды даярлық сыныбы жиһаздармен жабдықталған. Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне 1-қосымшаға сәйкес Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру 1.2 бөлімі бойынша бағасы zhaqsy интернет жылдамдығы 20 Мбс/с –тан астам

**ҚОРЫТЫНДЫ:**«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 1-қосымша 2- тарау8-тармақ, «Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы 1- қосымша 1 - тарау 3 тармаққа сәйкес келеді.

# МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" мамандығы бойынша білімі бар педагогтердің болуы (тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтер дипломдарының көшірмелері қоса беріледі);

Аталған өлшеуіштер бойынша талдауға ұсынылған материалдарды зерделеу келесі көрсеткіштерді анықтады: 2021-2022 оқу жылында 1 педагог жұмыс атқарған. Білімі

- жоғары, санаты – ІІ санат.

# МДТО деңгейіндегі педагогтердің сапалық құрамы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Барлық | Жоғары біліктілік санаты | % | Бірінші біліктілік | % | Екінші біліктілік | с  % | Педагог-шебер | % | Педагог- | з  % | Педагог-сарапшы | % | Педагог- | м  % | педагог | % | Сапа |
| 2021 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің үлесі **0%**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылдары | Барлық мұғалім саны | Білімі | | |
| Жоғары білімді | Арнаулы орта білімі бар | Педагогикалы  қ мамандығы сәйкес емес |
| 2021-2022 | 1 | 1 |  | - |

Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне 1-қосымшаға сәйкес МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің болуы 1.1 бөлімі бойынша бағасы /uzdik/ мектепалды даярлық сыныбының өлшеуіштерге сәйкес келеді.

# жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламаларды әзірлеу кезінде баланың ерекшеліктерін ескере отырып ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуда инклюзивті білім беру талаптарын орындау (бағаланатын кезеңге жеке оқу жоспары мен жеке бағдарламаның көшірмелері қоса беріледі);

2021-2022 оқу жылында шағын орталықта және даярлық сыныпта ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар болған жоқ.

# баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелерінің болуы (мектепалды жасындағы тәрбиеленушілердің жеке даму жоспарларының (карталарының) көшірмелері, олар болмаған жағдайда, ересек жастағы тәрбиеленушілер жоспарларының (карталарының) көшірмелері қоса беріледі);

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелеріне бақылау жүргізілген. Топтағы әрбір бала бойынша 5 білім беру салалары мен ұйымдастырылған оқу қызметтері көрсетіліп, диагностиканың нәтижелері шығарылған. 2021-2022 оқу жылында қазақ тобында 11 бала. Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілерінен "Денсаулық", "Қатынаc", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет" бес білім саласы бойынша диагностика жүргізілген. 2021-2022 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі бойынша білім беру салаларының мониторингісі мектепалды даярлық топтар бойынша бойынша балалардың жеке даму картасында түзету шараларының бастапқы нәтижесі нақты айқындалған. Білім беру ұйымында балалардың біліктері мен дағдыларының даму динамикасы бағаланған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:**«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 1-қосымша 2- тарау 7-тармақ, 4- тарау 16-тармаққа сәйкес келеді.

# "Денсаулық", "Қатынас", "Таным", "Шығармашылық", "Әлеумет" білім беру салаларына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын түрлі іс- әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асыру (бағаланатын кезеңге перспективалық жоспар көшірмелері, сонымен қатар зияткерлік, спорттық, шығармашылық және көркемдік конкурстарға қатысу нәтижелері қоса беріледі);

Мектепалды даярлық сыныбылардың тәрбиешілерінің перспективті жоспарлары мектеп директорымен бекітілген. Мектепалды даярлық сыныбылардың күнделікті ұйымдастырылған оқу іс- әрекеті циклограммада көрсетілген.

Қазақ сыныбы - қабылдау уақыты 13:30 - 13:55, оқу қызметінің ұзақтығы 14:00-16:30, үйге қайту 16:30 (ата – аналармен байланыс).Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы санитариялық қағидалардың талаптарына сәйкес көрсетілген: 25 минуттан құрылған және мектеп директорымен бекітілген.

Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілерінен «Денсаулық» , «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» бес білім саласы бойынша диагностика жүргізілген. Баланың даму мониторингі және оның жеке дамуын бақылау парағы қағаз түрінде кезең – кезеңімен жасалған.

Ұйымдастырылған оқу қызметтері – білімді игеруге, біліктер мен дағдыларды меңгеруге бағытталған педагогтар бірлескен іс- әрекеті негізінде жүргізілген. Сабақ кестесіндегі, перспективті жоспардағы пәндер саны оқу жұмыс жоспарына сәйкес келеді.

Мектепалды даярлық сыныбының арнайы оқу бөлмесі **30,8 ш/м** құрайды. «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» бес білім беру саласына негізделіп бұрыштар жасалған. Балалардың тұлғалық, зияткерлік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қамтамасыз ету жағдайларына қарай түрлі ойыншықтар(мозайкалар,құрастырғыштар, т.б.) бар.

Мектепалды даярлық тобын зерделеу кезеңіндегі зияткерлік конкурстарға қатысып жақсы нәтиже көрсеткен. «Пони» интеллектуалды конкурс бойынша дипломмен марапатталған.Балалардың жетістігін айқындайтын диплом, марапаттарының көшірмесі ұсынылған.

Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне 1-қосымшаға сәйкес Зияткерлік конкурстар мен байқауларға қатысу нәтижелері 1.3, 1.4 бөлімі бойынша ortasha деп бағаланды.

Тәрбиеленушілердің шығармашылығын дамыту, зияткерлік, спорттық, шығармашылық және көркемдік конкурстарға қатыстыруды арттыру ұсынылады.

**ҚОРЫТЫНДЫ:**«Білім берудің барлық деңгейінің мемлеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 1- қосымша 2-тарау 8-тармағына сәйкес келеді.

# тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы мониторинг) болуы (бағаланатын кезеңге мониторингтің көшірмесі қоса беріледі).

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісі әр жылға бар, жинақталған. Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар тәрбиеленушінің жасына сәйкес оның жетістіктерін мониторингілеу негізінде үлгілік оқу бағдарламасында күтілетін нәтижелер түрінде анықталған:

1. бірінші деңгей – бала осы немесе басқа білім мен әрекетті жаңғыртады;
2. екінші деңгей – бала белгілі бір білім қорына ие және өзінің әрекетін түсінеді;
3. үшінші деңгей – бала өзінің білетіні мен қолынан келетінін қолданады, білім, білік, дағдыларды дербес және шығармашылықпен қолданады.

**2021-2022 оқу жылына** жасалған бастапқы мониторинг қорытындысы төмендегідей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Топтар | Бала саны | І деңгей | ІІ деңгей | ІІІ деңгей |
| Даярлық сынып  /қазақ/ | 11 | «Денсаулық» -6  «Шығармашылық»-5  «Таным»- 5  «Қатынас»-4  «Әлеумет» -4 | «Денсаулық» -4  «Шығармашылық»- 3  «Таным»- 4  «Қатынас»-6  «Әлеумет» -6 | «Денсаулық» -1  «Шығармашылық»- 3  «Таным»- 2  «Қатынас»-1  «Әлеумет» -1 |

# Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

* 1. **МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы;**

Оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі МДТО ҮОЖ белгіленген талаптарға сәйкес жүргізілді:

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар Үлгілік оқу жоспарларында белгіленеді.

2021-2022 оқу жылында инварианттық компоненттен мектепалды даярлық тобында

«Денсаулық»-198 сағат, «Қатынас» -330 сағат, «Таным» - 165 сағат, « Шығармашылық» - 330 сағат, «Әлеумет» - 99 сағат. Вариативтік компонентте -198 сағат. Жылдық оқу жүктемесі -1320 сағат. Ұсынылған материалдарды зерделеуде 2022-2023 оқу жылына арналған күн тәртібі барлық топтардада балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес құрастырылған,баланың қалыпты дамуына және оның денсаулығын нығайтуға және түрлі іс-әрекетпен демалыстың бірізділігі қамтылған.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Топтар | Жалпы көлемі | Вариативтік компонент | Оқу жүктемесі |
| 2021-2022 | Даярлық сынып /қазақ  топ/ | 17 | 3 | 20с |

**ҚОРЫТЫНДЫ:**«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 1-қосымша 14-тармағы, «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан

Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 Бұйрығы 1-2 қосымшасына сәйкес келеді.

# оқыту тілдері бойынша апталық оқу жүктемесінің сақталуы.

Оқыту тілі – қазақша

Басшылыққа «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары» ҚР БҒМ 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығының 1-2 қосымшалары 2021-2022 оқу жылына алынды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылдары | Оқыту тілі | Үлгілік оқу жоспары |
| 2021-2022 | Қазақша | «Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым  министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы  №195 бұйрығының 1 қосымшасы |

Перспективалық жоспардағы өтпелі тақырыптар білім беру ұйымы басшысының бекіткен өтпелі тақырыптарымен сәйкес келеді. 2021-2022 оқу жылының сабақ кестесі бекітілген оқу жоспарларына сәйкес құрастырылған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:**«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 1-қосымша 14-тармағы, «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 Бұйрығы 1-2 қосымшасына сәйкес келеді.

# Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖМБС 1-қосымшасына сәйкес туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалауға қойылатын талаптар (осы Өлшемшарттардың

**6 қосымшаласына сәйкес мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің, олар болмаған жағдайда, ересек жастағы тәрбиеленушілердің ата-аналарымен немесе заңды өкілдерімен жүргізілген сауалнама нәтижелері қоса беріледі).**

Оқыту нәтижелерін бағалауға жататын сауалнамаға қатысқан ата-аналар (заңды өкілдер) 100%- ды құрайды. Ата - аналардан немесе тәрбиеленушілердің заңды өкілдерінен сауалнама нәтижелерін зерттеу көрсеткендей, балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалау үшін мектепалды даярлық сыныбының ата-аналарымен сауалнама өткізілген. Сауалнамаға барлығы 11 ата-ана қатысқан. Ата-аналар толтырған сауалнамалардың түпнұсқалары алынып, талдау жасалды. Сауалнамаға қамтылған ата-аналар сауалнамадағы дағдылардың мазмұнын түсінгендігін, сауалнаманы өз ықыласымен толтырғандығындығын. Сауалнама нәтижелері мектепалды даярлық тобындағы сыныбындағы балалардың ата-аналарымен оқыту нәтижелеріне, балаларының игерген білім, білік, дағдыларына қанағаттанатынын көрсетіп отыр. М**ектепке** дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымында тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу (білік пен дағдылар диагностикасы) нәтижелері бойынша тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған респонденттер 50 %-дан кем емес. Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне 1-қосымшаға сәйкес МЖМБС-да және үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі мен білім беру саласы бойынша жас топтары

бойынша игерілуге жататын білім, білік, дағды және құзырет көлемін игеру 2.1 бөлімі бойынша zhagsu деп бағаланды.

**ҚОРЫТЫНДЫ.** «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 1-қосымша 4-тарау 20-тармағына сәйкес келеді.

# Тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:

* 1. **МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған әрбір білім беру саласы бойынша және әрбір ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша жас топтары бойынша игеруге жататын білім, білік, дағды мен құзырет көлемін игеру.**

Ұсынылған әрбір білім беру саласы бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің бейнематериалдарына талдау жасалды.Ұйымдастырылған оқу қызметінің бейнематериалдары білім беру салалары, оқу қызметінің атауы, жас ерекшелігі ұсынылған. Оқыту процесінде ұйымдастыруда балалардың жас және жеке ерекшеліктері ескерілген. Мектепалды даярлық І- тобы «Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру» пәнінен «7,8,9 сандары мен цифрлары» сабағы. Оқу қызметінің өту барысы оқушыға қойылған мақсаты, талаптары, оқушының жас ерекшеліктеріне арналған. Оқу қызметінің ұйымдастыру бөлімінде оқушыларды

«Шаттық шеңбері» әдісі арқылы тұрғызып, оқушылардың ынтасын аударды. Балалар «Сиқырлы сандық» әдісі бойынша топқа бөлінді. «Кім жылдам?» арқылы өтілген материалды еске түсірді. Оқушылардың есте сақтау қабілетін дамыту мақсатында «Өз орныңды тап» ойынын жаңа сабақтың тақырыбын ашуға ұтымды пайдаланды. Сонымен қатар оқу қызметінің барысында

«Түсіне қарап бөл» арқылы топтық тапсырма орындалды, дәптермен жұмыс жүргізілді. Оқу қызметі тиянақты көрнекілікпен, оқушылардың белсенді қатысуымен өтті.Ұсыныс: Оқу қызметінде дәстүрлі сабаққа қарағанда жаңартылған білім беру мазмұнына сай элементтерді әлде де дамытып, пайдалану. Педагог оқу қызметінде цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану құзыреттілігін дамыту. Мектепалды даярлық тобы «Жаратылыстану» пәнінен «Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?» тақырыбындағы бейнесабағы. Оқу қызметінің барысы «Шаттық шеңбері» әдісі арқылы жаңа тақырыпты бастады. Оқушылардың зейінін өзіне аударды. Оқу қызметі барысында топтық тапсырма, суретпен жұмыс, сұрақ-жауап әдісі және жазба жұмыстары жүргізілді. Білімбукті пайдаланып суреттер, мақал-мәтелдер көрсетілді. Оқушылардың көңіл- күйлерін көтеру мақсатында «Сергіту сәті» жүргізілді. Ұсыныс: Келесі оқу қызметінде Білімбуктің мүмкіндіктерін пайдаланып, оқушылар да цифрлық білім беру ресурстарынмен жұмыс жасау. Балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесін игеру бойынша оқыту нәтижелерін білу үшін кері байланыс жүргізу.Мектеп алды даярлық тобы. Сауат ашу пәнінен «Біздің ойындарымыз. Сөйлем» тақырыбында бейнесабақ. Оқу қызметі кезеңдері сақталған. Жазылым оқылым, тыңдалым дағдылары жүргізілді. Оқу қызметінің өту барысы, оқушыға қойылған мақсаты, талаптары, оқушының жас ерекшелігіне сай арналған. Сабақта алған білімдерін тапсырма орындау барысында пайдалана алды. Оқу қызметі соңында оқушылардан кері байланыс алынды. Мұғалімнің өзін-өзі ұстауы, балалармен қарым – қатынасы жақсы.Ұсыныс: Оқу қызметінде цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану. Жеке және топпен орындайтын тапсырмалар арқылы балалардың белсенділігін арттыру. Сын тұрғысынан ойлауға, ізденіске бағыттауға жағдай жасауды қажет етеді.

**ҚОРЫТЫНДЫ:**«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 1-қосымша 16-тармағына сәйкес келеді.

# жас кезеңіне сәйкес тәрбиеленушілер жетістіктерінің мониторингі (қорытынды) нәтижелерінің болуы және талдау

Жыл басында даярлық сынып балалары денсаулық саласы бойынша; жүруді (тез, жылдам, аяқтың ұшымен, тізерлеп, жүгіру) біледі, бірақ баяу, сенімсіздік басым болатын. 1 - тоқсанның ортасында балалардың спортқа деген ынталары көтерілді; себебі - оларға сапқа тұру, сап түзеу, саппен жүру, таңертеңгілік гимнастикаларды жасап, спорт залда ойнаған олар үшін таңсық жағдай болды. Уақыт өте келе балалар спорттың адам өміріне пайдасы зор екенін түсіне білді.

Қатынас білім беру саласы бойынша айтатын болсақ; жыл басында балалардың көпшілігі әріпті танымайтын, ойын ашық жеткізе алмайтын, ұяң болатын. Тілдері дұрыс дамымаған. Балалар

екінші тоқсаннан бастап қана бір біріне үйреніп, мұғалімге үйренісіп ашыла бастады. Мәтіндер бойынша әңгімелеуді, ойларын толық жеткізуді үйренді. Тілдері жаттығып дыбыстарды дұрыс айтуға бейімделді.

3 - тоқсанның аяғына дейін балалардың басым бөлігі әріптерді танып, олардың дауысты дауыссыздарын ажыратып, дыбыстық талдау жасап, буынға бөлетін болды. Жалпы айтатын болсақ, даярлық тобының ішінде 3 - 4 баланың есте сақтау қабілеттері төменірек, әріптерді ұмытып қалады, шатастырады, буынға бөліп, әріптерді қосып оқуға қиналады.

Шығармашылық білім беру саласы бойынша; Балалардың құзыреттілік көрсеткіштері өте жақсы, балалар әуенді мұғаліммен қосылып айта алады, мәтінді жылдам жаттайды, әуенімен орындай алады, әуенді жақсы қабылдайды. Сонымен қатар қазақтың ұлттық аспаптарын таниды, суреттерін сала алады, аттарын жатқа біледі.

Әлеуметтік білім беру саласында; барлық балалар өз беттерінше әрекет ете алады, достарымен сыныптастарымен жақсы қарым қатынаста. Олар бірімен жақсы араласады, әңгіме айтады, қалжыңдасады. Барлығының тәрбиелері жақсы және мәдениетті сөйлеуге үйренген. Үлкендермен амандасуды, сыйлауды біледі.

Таным білім беру саласы бойынша көрсеткіштер; балалар 1 - 20 де» інгі сандарды таниды, 1 - 20 дейін сандарды қосып алады сонымен қатар пішіндерді таниды, ажырата алады. Мысалдар мен есептер құрастыра алады және оларды шеше алады.

Балалардың даму үлгерімі мен оқу үлгерімдері бойынша мынандай деңгейді көрсетеді:

* сыныпта тыңдалым жақсы
* әр бала өзінің не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие
* әр бала өзінің білетінін жасай алады

Осы білім салары бойынша мектепалды даярлық сыныбы жақсы көрсеткіштерді көрсетеді.

2021-2022 оқу жылы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р/с  № | Дағдылар тізбесі | Мектепалды жасы (5 жастан бастап) | |
| Топтар саны/ балалардың саны | Дағдыларды  игерген балалар саны % |
| 1 | Денсаулық сақтау дағдылары | 1/11 | 86% |
| 2 | Коммуникативтік-тілдік  дағдылар | 1/11 | 90% |
| 3 | Танымдық дағдылар | 1/11 | 95% |
| 4 | Шығармашылық дағдылар | 1/11 | 95% |
| 5 | Әлеуметтік дағдылар | 1/11 | 95% |

**ҚОРЫТЫНДЫ:**«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 1-қосымша 2- тарау 7- тармақ, 4- тарау 17 - тармаққа сәйкес келеді.

# Оқу мерзіміне қойылатын талаптар:

1. **жас кезеңдерін сақтау және топтарды бірдей жастағы немесе әртүрлі жастағы принцип бойынша жинақтау**

Балалар білім беру ұйымына 5 жастан бастап қабылданған. Жас ерекшеліктері сәйкес келеді. 2021- 2022 оқу жылында 11бала,1топ. Оның ішінде 9-бала жас ерекшелігіне сай 5-жастағы балалар, ал 2-бала 6-жаста.

**ҚОРЫТЫНДЫ:**«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 1- қосымша 5- тарау 22 – тармақ 2) тармақшаға сәйкес келеді.

# тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау.

Мектепке дейінгі ұйымға балаларды қабылдау бойынша балалардың қозғалысы кітабы 2021-2022 оқу жылында білім алушыларды оқуға қабылдау, оқушы құрамынан шығару мектеп директорының бұйрықтарымен жүзеге асырылған. Тәрбиеленушілерді қабылдау және есептен шығару мерзімінде жүргізілген. Білім беру ұйымында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – 1 жылды құрап, меңгеру мерзімі сақталған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:**«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 1-қосымша 5-тарау 22– тармаққа сәйкес келеді.

***Параграф 2***

# Білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының болуы және МЖМБС талаптарында айқындалған жалпы орта білім берудің базалық құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі;

Мектептегі оқу-тәрбие жұмысын басқару және ұйымдастыру оқу жылдарына арналған **жұмыс жоспарларымен** анықталған. Жұмыс жоспарлары тамыз айындағы педагогикалық кеңестерде талданып, бекітілген.

**2021-2022 оқу жылында**

## Мақсаты:

* Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту үшін жағдай жасау:
* Жеке тұлғаны қалыптастыру үшін мектептің педагогика- психологиялық кеңістігінде баланың шығармашылық және интеллектуалдық потенциалының дамуына ықпал жасау;
* Жеке тұлғаға бағытталған мектептің оқу- тәрбие үрдісінде жаңа технологиялар мен әдістерді бейімдеу және енгізу;
* Баланы жан-жақты мәдениетті, қазақ халық педагогикасы қағидаларына бағыттап, алдыңғы қатарлы жеке тұлға ретінде тәрбиелеу;
* Ақпараттандыру құралдарын кеңінен қолдану.

## Міндеттері:

-Жеке тұлғаның қабілетін, мүмкіндігін және қызығушылығын ескере отырып толық , сапалы білім алуға жағдай жасау;

-Оқушының бойында адамгершілік, Отансүйгіштік, ұлтжандылық, өзін- өзі қадірлей алатын, өзіне талап қоя алатын қасиеттерге және салауатты өмір сүруге тәрбиелеу;

-Шығармашылық еңбек ететін мұғалімдермен тәжірибе алмасу үшін шығармашылық топтар, пән лабораториясын ұйымдастыру;

-Оқу- тәрбие үрдісіндегі диагностика мен мониторинг жүйесін жетілдіру;

-Оқушылардың жалпы мәдениеттілік бағытын күшейту;

-Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша шаралар жүйесін анықтау.

Жоспарға сәйкес бағдаралды даярлық ата-аналармен, педагог кадрлармен, оқушылармен зерттеу жұмыстары, іс-шаралар, әдістемелік отырыстар жүргізілген. Білім алушыларға оқу бағдарламасы бойынша 1-11 сыныптарды жаңартылған мазмұнда оқумен қамту, оқушылардың компьютерлік, цифрлық сауттылығын арттыру, мұғалімдердің цифрлық құзыреттілік бойынша білімін жетілдіру жүзеге асырылған. Білім беру жүйесін жаңғыртудың негізгі бағыттары бойынша педагогтің кәсіби құзыреттілігін арттыру жөніндегі жұмыстарды жүргізілген. Бейінді оқытуға байланысты 10 -11- сынып оқушыларын өз деңгейлеріне қарай физика-математика, химия-биология пәндерге бағытталған. Оқу кабинеттерінің материалдық – техникалық базасы жасақталған. МЖМБС талаптары орындалып, жоспарға сәйкес жұмыс жүргізілген. Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты орындалған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 2-қосымша 2-тарау 5-7– тармақ,3-қосымша 2-тарау 7-10– тармақ,4-қосымша 2-тарау 4-9– тармаққа сәйкес келеді.

# Білім беру ұйымының басшысымен бекітілген жұмыс оқу жоспары мен сабақтар кестелерінің болуы және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – ЖББ ҮОЖ) және МЖМБС

**талаптарына сәйкестігі. Бағалаланатын кезеңге жұмыс оқу жоспары мен сабақтар кестелерінің көшірмелері қоса беріледі;**

**Комиссия мүшелер:**